



De Geluksvogel

Schoolplan 2024-2028

SO-SBO De Geluksvogel

school voor specialistisch basisonderwijs



Instemming MR: februari 2024

Instemming bestuur: februari 2024

Vaststelling directie: februari 2024



www.degeluksvogel.nl

aandacht

+

aansluiting

=

groei



Voorwoord

Geachte lezer,

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar, waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden. Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld, waarbij we ook ouders, leerlingen en externen hebben geraadpleegd om tot de juiste inhoud te komen.

Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Veel leesplezier gewenst.

Jelle Oomen, directeur SO/SBO De Geluksvogel

Inhoudsopgave

1. Wie zijn wij?	4
1.1 Wij zijn Ozeo	4
1.2 Leidende principes Ozeo	5
1.3 Onze school: De Geluksvogel	5
1.4 Onze identiteit	7
1.5 Onze missie	7
1.6 Onze kernwaarden	8
2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?	9
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024	9
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten	10
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP	10
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen	11
2.5 Onderwijsontwikkelingen	11
2.6 Regionale ontwikkelingen	12
2.7 Interne en externe analyse voor onze school	13
3. Waar willen wij naartoe?	14
3.1 Visie Ozeo	14
3.2. Visie onze school	16
4. Wat gaan we daarvoor doen?	18
4.1. Doelen vanuit ambities en richtinggevende uitspraken Ozeo	18
4.2 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie	20
4.3 Overige doelen	36
5. Wat doen wij wanneer?	38
Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten	42

I. Wie zijn wij?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle leerlingen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze leerlingen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.

Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren (voor het) leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/ onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Leidende principes Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan..

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Onze school: De Geluksvogel

De Geluksvogel is een school voor speciaal (basis)onderwijs in Tholen voor leerlingen van 3 tot en met 13 jaar. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het reguliere basisonderwijs of een andere vorm van onderwijs kan niet (meer) tegemoetkomen aan deze specifieke onderwijsbehoeften, waardoor S(B)O meer passend is.

Met de expertise en de mogelijkheden die wij als school te bieden hebben, gaan wij samen op zoek naar ambitieuze, realistische en haalbare doelen voor onze leerlingen. Naast onze SBO-school kent de school ook een SO-afdeling. Deze is specifiek voor leerlingen in de leeftijd van 3 tot 6 jaar. Binnen deze afdeling vindt er in een OZA-groep (onderwijszorg arrangementgroep) een samenwerking plaats met de jeugdzorgorganisatie Juvent waar binnen een bepaald tijdsbestek aan de hand van ontwikkelingsvraagstukken, observaties en eventueel onderzoek en begeleiding/ behandeling het onderwijsperspectief van leerlingen in kaart gebracht wordt.

De Geluksvogel is een regioschool en maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Kind op 1. De meeste leerlingen van De

Geluksvogel zijn afkomstig uit de gemeente Tholen. Ook komen er verschillende leerlingen uit de regio Halsteren/Steenbergen/Dinteloord. De Geluksvogel werkt nauw samen met de samenwerkingsverbanden Kind op 1, Berseba en Brabantse Wal.

Alle leerlingen op De Geluksvogel hebben een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband Kind op 1, Berseba of Brabantse Wal of van het samenwerkingsverband waar de eerste toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven. Leerlingen binnen De Geluksvogel hebben ieder hun eigen specifieke onderwijsbehoefte. Onze leerlingen hebben mogelijk extra ondersteuning nodig op het gebied van: pedagogische en/of didactische ontwikkeling, visuele, auditieve of sensomotorische ontwikkeling, prikkelverwerking, sociaal-emotioneel functioneren, welbevinden en betrokkenheid, internaliserende en externaliserende problematiek, zelfstandigheid, taakaanpak, werkhouding, informatieverwerking.

De school is sinds schooljaar 2021-2022 gehuisvest in de gerenoveerde Brede School Tholen en omringd door prachtige groene buitenruimtes. In de brede school zijn naast onze school voor gespecialiseerd onderwijs diverse andere voorzieningen gehuisvest waarmee samenwerking plaatsvindt zoals: 3 scholen voor regulier basisonderwijs met ieder een eigen denominatie, kinderopvang, GGD, fysiotherapie, logopedie, de bibliotheek, dagbesteding en jeugdzorg. Door deze voorzieningen bestaan optimale samenwerkingsmogelijkheden onder een dak voor de brede ontwikkeling van leerlingen.

De leerling- en ouderpopulatie binnen De Geluksvogel is zeer divers.

Kijkend naar de indicatoren waarop in het regulier onderwijs de schoolweging en achterstandsscore bepaald wordt die het speciaal onderwijs niet kent, zijn de indicatoren opleidingsniveau en schuldsanering indicatoren die kenmerkend zijn voor onze populatie.

Het gemiddelde inkomen van inwoners in de gemeente Tholen ligt aanzienlijk lager dan in andere gemeenten van Zeeland. Echter bezoekt ook een behoorlijke doelgroep leerlingen onze school die op geen enkele indicator hoog scoort, wat de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen of gezinnen niet minder complex maakt. Het aantal CUMI-leerlingen op school ligt betrekkelijk laag in vergelijking met andere scholen voor so/sbo. Dit doet echter niets af aan het taalontwikkelingsniveau van onze populatie. Binnen de gemeente Tholen zijn de verschillen in taalvaardigheid en geletterdheid groot in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Met een percentage van 16% laaggeletterden ligt het aantal mensen dat niet over voldoende vaardigheden beschikt fors hoger dan landelijk gemiddeld, waar dit percentage ligt op 12%. De groep laaggeletterde mensen bestaat in Tholen voor een overgroot

deel uit personen van Nederlandse afkomst. Leerlingen (2,5-12 jaar) met taal- of onderwijsachterstanden zijn bovengemiddeld veel te vinden in de kernen Sint-Philipsland (22%), Sint-Maartensdijk (21%), Scherpenisse (20%) en Oud-Vossemeer (19%). Onder de groep 4-12 jarigen zijn deze cijfers nog hoger (Bron: CBS.nl). Het percentage leerlingen wat opgroeit in een 1-ouder gezin neemt de laatste jaren toe, daarnaast stijgt ook de verblijfsduur van leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs doordat leerlingen vroegtijdiger worden doorverwezen.

Wij hebben als doel zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs aan te bieden en gaan daarbij uit van de ondersteunings- en ontwikkelingsbehoefte van de leerling binnen de context van onze school. Waar mogelijk en haalbaar passen we onze context aan ten gunste van dit doel, maar kennen we ook grenzen in wat mogelijk en haalbaar is. Wij bekijken per aanmelding of de leerling passend gespecialiseerd onderwijs kan krijgen op onze school. De CvB en leerkrachten worden hier in een vroeg stadium bij betrokken. Ons schoolondersteuningsprofiel geeft meer informatie over de aanwezige kennis en expertise en over de mogelijkheden tot het inzetten van leermiddelen en methodieken voor de ondersteuning van deze specifieke onderwijsbehoefte.

Ons team zorgt er elke dag voor dat het beste uit onze leerlingen naar boven wordt gehaald. Het team bestaat uit 1 man en 23 vrouwen variërend in de leeftijd van begin 20 tot medio 60 en bestaat op peildatum 1-1-2024 uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 orthopedagoog/maatschappelijk werker
- 12 groepsleerkrachten
- 4 onderwijsassistenten
- 1 leraarondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 2 medewerkers van jeugdzorgorganisatie Juvent, werkzaam in de OZA-groep
- 1 medewerker voor de interieurverzorging, extern ingeleend

Binnen deze functies zijn er collega's die ook andere taken op zich nemen, waaronder bijvoorbeeld remedial teaching (RT), ICT, vakdocent bewegingsonderwijs, rots & water-trainer of die bijvoorbeeld werkzaam zijn binnen een onderwijskundig project.

Op deze manier benutten wij de expertise van onze collega's optimaal en zorgen wij voor een afwisselende werkomgeving. Bovendien stelt het ons in staat om de lijnen binnen de organisatie kort te houden en de betrokkenheid van het team bij de leerlingen en de onderwijsontwikkelingen te vergroten. Dit komt ten goede aan de onderwijskwaliteit en zorgt ervoor dat wij gemotiveerde teamleden hebben die wij voor langere tijd aan onze school kunnen verbinden in tijden van personeelstekort.

Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo

Omdat we uitgaan van jouw **talenten**

Omdat we samen met jou ontdekken waar je goed in bent en wat je sterk maakt

Wij zijn **uniek**, net als jij!

Wij zijn Ozeo

Omdat we **positief** zijn

Omdat we, net als jij, in mogelijkheden denken en obstakels overwinnen

Wij zien jou als **gelijke**, hoe anders je ook bent

Wij zijn Ozeo

Omdat we de juiste tools hanteren

Omdat we die samen op de juiste plek inzetten

Want wij willen dat je **groeit**

Wij zijn Ozeo

Omdat we niet stil blijven staan

Omdat we kijken naar een **toekomst** waarin jij belangrijk bent

Want wij hebben de schouders waar jij op kunt staan

Wij zijn Ozeo

Omdat je leert voor het leven

Zodat je kunt worden wie je bent

het leukste en het beste wat er is, **jezelf!**

1.4 Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

Door de aanwezigheid van scholen met diverse denominaties binnen de Brede School Tholen kan, wanneer gewenst en mogelijk, voor leerlingen op het gebied van vormingsonderwijs samenwerking plaatsvinden met de scholen voor regulier basisonderwijs.

1.5 Onze missie

Op De Geluksvogel gaan we voor gelukkige leerlingen, ouders en professionals in een veilige onderwijscontext die past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep.

Investeren in het geluk van mensen helpt hen om een gelukkig leven te leiden, beter om te leren gaan met veranderingen in het leven en om zich te kunnen ontwikkelen met veerkracht. Een kwetsbare populatie verdient een investering in een gelukkige kijk op het leven, hun ontwikkeling en de toekomst.

De regio- en netwerkfunctie van de school als gespecialiseerde onderwijsvoorziening binnen de gemeente, alsook de binnen de school aanwezige kennis en expertise, draagt bij aan een inclusieve maatschappij waarin zoveel mogelijk passend, thuisnabij onderwijs wordt gerealiseerd voor leerlingen in Tholen.

Onze school dient als een oefenplaats waar leerlingen vanuit hoge verwachtingen de kans krijgen om te leren en zich in een veilige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen.

Ze worden voorbereid om een krachtige positie in te kunnen nemen in een snel veranderende en veel vragende maatschappij.

Mission statement De Geluksvogel:

Geluk ervaren,
talent ontdekken,
ontwikkelen!

1.6 Onze kernwaarden

De Geluksvogel kent een vijftal kernwaarden die voor alle betrokkenen bij de school het fundament vormen voor het dagelijks handelen, waarmee wij ons onderscheiden als onderdeel van stichting Ozeo en als gespecialiseerde onderwijsvoorziening in de gemeente Tholen. We hebben onze kernwaarden vertaald naar specifieke merkbeloftes.

Veiligheid

Op De Geluksvogel:

- Kan en mag iedereen zichzelf zijn en zichzelf uiten
- Accepteren we elkaar en elkaars verschillen
- Hebben we schoolbrede afspraken en houden we ons daaraan
- Dragen we allemaal bij aan een open en veilige schoolcultuur

Eigenheid

Op De Geluksvogel:

- Word je gezien en erkend zoals je bent
- Krijg je kans om talenten te ontdekken en ontwikkelen
- Is eigenheid een kracht
- Zijn we een herkenbare, kleinschalige school

Vertrouwen

Op De Geluksvogel:

- Vertrouwen we op elkaar
- Doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen
- Voelen we ons verantwoordelijk en nemen we onze verantwoordelijkheid voor de school

Openheid

Op De Geluksvogel:

- Is alles bespreekbaar
- Zijn we trots op wat goed gaat en leren we van wat beter kan
- Zijn we open en transparant in onze communicatie en informatie

Aandacht

Op De Geluksvogel:

- Hebben we aandacht voor elkaar en onszelf
- Willen we elkaar écht zien
- Zien en vieren we successen
- Hebben we oog en aandacht voor de diversiteit aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften

2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024

De Geluksvogel heeft de afgelopen schoolplanperiode gewerkt aan vier overkoepelende doelstellingen. Hier staat beschreven hoe deze doelen tot ontwikkeling en realisatie zijn gekomen en welke doelen nog een verdere doorontwikkeling vragen in het nieuwe schoolplan.

1. De ouderbetrokkenheid vergroten

Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het vergroten van de ouderbetrokkenheid, desondanks blijft dit een grote uitdaging in het speciaal onderwijs. Enerzijds door de samenstelling van de populatie, anderzijds door de fysieke afstand tussen de woonplaats en de school alsmede het busvervoer waar veel leerlingen gebruik van maken. Ouders zijn actief betrokken bij de formele momenten waar over de voortgang van ontwikkeling gesproken wordt, bijvoorbeeld bij de OPP-gesprekken. Maar hulp en aanwezigheid bij activiteiten of bijvoorbeeld opkomst bij een algemene informatieavond blijkt vaak nog lastig. Een laagdrempelige manier van oudercontact, bijvoorbeeld inloop tijdens thema-afsluitingen onder het genot van een hapje/drankje, blijkt aan te slaan. Ouders ervaren de digitale contactvormen vanuit school als prettig. Het zal ook de komende jaren een aandachtspunt blijven om de ouderbetrokkenheid op de school te monitoren, vergroten en te versterken op een manier die aansluit bij onze populatie.

2. Ontschotting binnen het SBO en het SO. Toewerken naar 1 school evt. SBO+

Een doelstelling voor het SO was om een volledige OZA-groep te organiseren, waarin onderwijs en (jeugd)zorg de gehele week samenwerken aan onderwijs en ontwikkeling. Deze doelstelling is bereikt. Vanwege de verhuizing is het ontschotten van SO/SBO de afgelopen jaren wat meer onderbelicht geweest. De leerlingaantallen en daarbij passende organisatievorm maakten de noodzaak tot het met urgentie ontwikkelen van dit thema ook nog niet heel groot. Vooruitkijkend naar de uitdagingen van de aankomende jaren behoeft dit thema veel aandacht en is dit wel urgent. Het werken aan inclusiever onderwijs en de daarmee verband houdende leerlingaantal ontwikkelingen alsmede de veranderende doelgroep en populatie, maken dat we wat betreft organisatie van de school en het onderwijsaanbod moeten gaan onderzoeken hoe we onze doelgroep hiermee het best kunnen bedienen en welke organisatievorm daar het best bij past. Daarnaast vraagt dit ook om actief te onderzoeken hoe dit kan leiden tot een daarbij passende bekostiging.

3. Nauwer samenwerken met BO

De afgelopen jaren is mede als gevolg van de verhuizing de samenwerking met de reguliere scholen in de kern Tholen aangehaald en geïntensiveerd. Scholen weten elkaar te vinden op praktisch, organisatorisch en ook steeds meer inhoudelijk

vlak. Daarnaast zijn er een tweetal pilots opgestart. De pilot 'Vrije Vogels', een hybride onderwijsvorm waarin leerlingen uit het regulier basisonderwijs gedurende 20 weken 1 dag per week een gespecialiseerd onderwijsaanbod volgen. En de 'Praktijkklas', een samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs voor een selecte groep leerlingen met een praktijkgericht uitstroomperspectief die wekelijks een dagdeel per week met elkaar praktisch onderwijs aangeboden krijgen. Daarnaast zijn er ook leerlingen die een vormingsonderwijsaanbod volgen op het regulier reformatorisch onderwijs en zijn er de afgelopen jaren leerlingen geweest die gedeeltes van het didactisch aanbod in het regulier onderwijs hebben kunnen volgen. De komende jaren wordt onderzocht hoe de samenwerking en expertise uitwisseling tussen regulier en speciaal onderwijs verder verstevigd kan worden, hoe dit op het gehele eiland bijvoorbeeld verder doorontwikkeld kan worden en hoe de bestaande samenwerkingsinitiatieven een duurzame bestending kunnen krijgen.

4. Uitdagende leeromgeving

Sinds de verhuizing is De Geluksvogel gehuisvest in een prachtig gerenoveerd schoolgebouw wat ingericht is passend bij de visie van de school. Daarnaast is ook de buitenruimte van de school en de brede school enorm uitnodigend en uitdagend ingericht voor leerlingen met merkbare en zichtbare positieve effecten. Ontwikkelkansen op dit vlak liggen nog op de inrichting van een uitdagende en passende onderwijsleeromgeving in de groepen, passend bij de populatie (taalrijk), het onderwijsaanbod (pedagogisch/didactisch) en bij de thema's die centraal staan.

2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

In 2023 is een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders van de school en is de sociale veiligheidsmonitor afgenomen bij leerlingen uit de bovenbouw. In 2024 staat weer een medewerkertevredenheidsonderzoek gepland.

Op de sociale veiligheidsmonitor scoort de school gemiddeld ruim voldoende. Aandachtspunten zijn het optreden door de leerkracht wanneer anderen aan spullen van leerlingen zitten en het aspect schoolplezier. We hebben in het nieuwe schoolplan doelstellingen op het sociaal emotionele aspect opgenomen, gericht op het pedagogisch handelen alsook op de positieve schoolbeleving van leerlingen waaraan we dit kunnen verbinden.

Ouders geven de school gemiddeld een 8, hier zijn we erg trots op. Uit het oudertevredenheidsonderzoek komt informatie en communicatie als sterk punt naar voren. Het aspect maximale ontwikkelkansen voor hun kind scoort het laagst, echter afgespiegeld aan een landelijke benchmark nog steeds voldoende. Hoge ambities en verwachtingen zijn aspecten welke we hebben opgenomen in het nieuwe schoolplan. Daarnaast blijven we ook investeren in oudercontacten, ouderbetrokkenheid en onze informatievoorziening. De Geluksvogel is in 2024 aan de beurt voor de periodieke interne audit van Ozeo. Als onderdeel van dit schoolplan en tevens voorbereidend op de audit is een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie. De uitkomsten en resultaten daarvan hebben een plaats gekregen in het schoolplan.

2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het SOP van De Geluksvogel is in 2022 volledig geactualiseerd. Tijdens het opstellen van het nieuwe schoolplan en de evaluatie van het vorige schoolplan is met de Commissie van Begeleiding het SOP doorgenomen (december 2023). Het is op enkele kleine details aangepast naar de actuele ondersteuningsinvulling en op thema's waarop de school zich het afgelopen jaar heeft doorontwikkeld zoals bijvoorbeeld SWPBS. Een ontwikkelpunt als onderdeel van de basisondersteuning is het nog meer betrekken van ouders en leerlingen bij het opstellen van het OPP, dit is als doelstelling opgenomen in het nieuwe schoolplan.

2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

• Tekort aan geschikt onderwijspersoneel

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijkste factoren.

• Voortdurende technologische ontwikkeling

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.

• Tweedeling in de maatschappij

De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

• Veranderende arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

2.5 Onderwijsontwikkelingen

• Kansengelijkheid in het onderwijs

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral leerlingen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

• Inclusief onderwijs

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

Verdergaande samenwerking met zorginstellingen

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

• Digitalisering onderwijs

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we altijd en overal kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

• **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van leerlingen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan basisvaardigheden, inclusief burgerschapsonderwijs.

• **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staan onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming van de bevoegdheidsregeling en mogelijkheden tot thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

2.6 Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

Een steeds groter wordende doelgroep van buiten de gemeente Tholen bezoekt onze school. We ontvangen meer verzoeken voor oriënterende gesprekken en onderzoekstrajecten waar het gaat om het bieden van een passende onderwijsplaats. Enerzijds als gevolg van de complexer wordende ondersteuningsvraag van leerlingen, anderzijds ook vanwege logistieke mogelijkheden (reisafstand), organisatievormen van andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs en mogelijkheden/grenzen aldaar en de verbrede onderwijs- en samenwerkingsmogelijkheden op onze eigen school. Dit maakt dat de samenwerking met andere gemeenten en samenwerkingsverbanden geïntensiveerd zal moeten worden.

De gemeente Tholen heeft in 2023 een nieuwe omgevingsvisie vastgesteld voor de komende jaren, waarbij het beleid wat de gemeente voert bij moet dragen aan drie pijlers: gezondheid, leefbaarheid en ruimtelijke kwaliteit. De gemeente Tholen heeft ook een onderwijsachterstandenbeleid 2023-2026 vastgesteld. Wanneer ondersteuning nodig is vanwege (taal) achterstanden zijn er in de gemeente diverse mogelijkheden

voor leerlingen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Daarbij wordt in partnerschap ruimte gegeven aan initiatieven uit de Thoolse samenleving. De gemeente kiest bewust voor beleidsinitiatieven die bijdragen aan het voorkomen van (taal)achterstanden bij jonge leerlingen om zo ontwikkelingskansen te creëren. Dit gebeurt samen met partners in de kinderopvang, het onderwijs, het consultatiebureau (GGD) en de bibliotheek, lokaal en in de regio. Dit sluit aan op de missie van de gemeente Tholen waarin verbinden en versterken centraal staan.

Qua demografische ontwikkelingen lijkt Tholen niet op andere gemeenten in Zeeland, de vergrijzing is minder sterk en ligt meer in lijn met de rest van Nederland. Het inwonersaantal groeit de laatste jaren. De gemeente Tholen investeert de komende jaren in diverse woningbouwprojecten met een diversiteit aan woningen, zo ook in de kern en de nabije omgeving van de Brede School. Het monitoren en anticiperen op de huisvestingsthematiek in de brede school alsook de eventuele effecten van de leerlingaantalontwikkeling in het gebouw en binnen het gespecialiseerd onderwijs voor de komende jaren zijn van belang.

2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

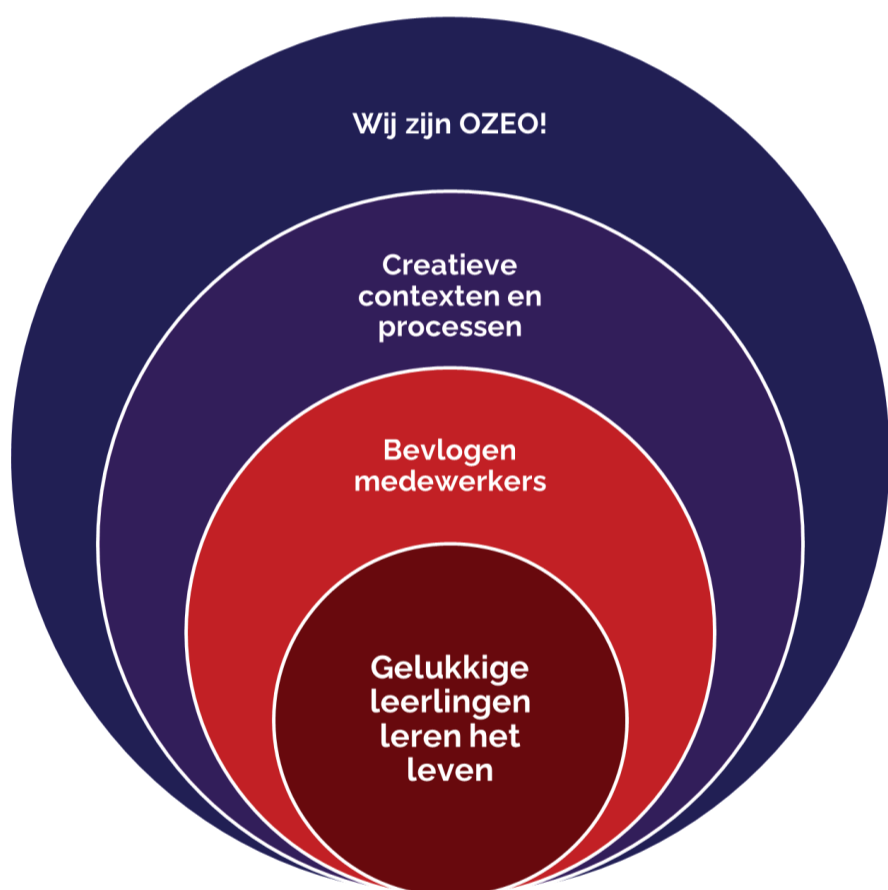
	<p>Sterke punten (intern):</p> <p>Betrokken, bekwame en gedreven professionals. Kwaliteit en beschikbaarheid OOP medewerkers. Huisvesting in Brede School. Actieve samenwerking met jeugdzorg in OZA-groep. Fysieke aanwezigheid zorgpartners in het gebouw. Contacten binnen het netwerk. Meerjarenstrategie. Pedagogische en didactische differentiatiemogelijkheden. Veilige school- en leeromgeving. Beschikbaarheid en inzetbaarheid ICT/devices in het onderwijs. Ontwikkelingsbereidheid personeel. Uitstraling school en gebouw. Aantrekkelijke buitenruimte.</p>	<p>Zwakke punten (intern):</p> <p>Hoog (langdurig) ziekteverzuim afgelopen jaren met gevolgen voor onderwijscontinuïteit en kwaliteit. Negatief exploitatieresultaat. Teruglopende mate van onderwijsondersteuning. Borgingsprocessen. Ontwikkelingsnoodzaak kwaliteitsstructuur en – cultuur. Steeds meer gespreide leerling populatie. Ouderbetrokkenheid. Inrichten uitdagende leeromgeving. Weinig prikkelregulerende ruimtes binnen de school.</p>
<p>Kansen (extern):</p> <p>Samenwerkingen met het regulier onderwijs op onder andere onderwijsinhoud, identiteit, expertise. Positionering en profilering van de school en de mogelijkheden. Benutten expertise en mogelijkheden brede school partners. Enige voorziening gespecialiseerd onderwijs op het eiland. Leerlingenstromen uit aangrenzend samenwerkingsverband. Geplande nieuwbouwprojecten in de gemeente. Intensiveren samenwerking met (jeugd)zorg.</p>	<p>Strategie:</p> <p>Positioneren en profileren van de school</p> <p>Schoolkeuze van leerlingen uit een ander SWV door onderwijsinrichting en profilering</p> <p>Onderzoek naar doorontwikkelmogelijkheden ontschotting SO/SBO en de OZA-groep.</p> <p>Intensiveren samenwerking onderwijs en (jeugd)zorg,</p> <p>Samenwerkingen binnen het brede netwerk aanhalen en onderhouden i.h.k.v. doorontwikkelkansen van de school.</p>	<p>Strategie:</p> <p>Plan maken om toe te werken naar een zo gezond mogelijk exploitatieresultaat met zorg en aandacht voor kwaliteit en continuïteit van onderwijs.</p> <p>Onderzoek naar wensen en behoeften ouderbetrokkenheid.</p> <p>Investeren in beheersbaar houden en bespreekbaar maken van werkdruk en ziekteverzuim</p> <p>Kwaliteitsstructuur herzien en herijken en definiëren van de kwaliteitscultuur.</p> <p>Actieve betrokkenheid team creëren bij onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling</p>
<p>Bedreigingen (extern):</p> <p>Veranderende doelgroep SBO. Terugloop/stagnatie leerlingaantal laatste jaren. Overheidsbeleid en onzekere, eindigende, incidentele financieringsstromen. Vinden en behouden van (bekwaam en bevoegd) personeel. Ontbreken gespecialiseerde voorschoolse voorziening op het eiland. Keuzevrijheid voor ouders voor Christelijk/reformatorisch SBO, waardoor leerlingen elders buiten de gemeente gespecialiseerd onderwijs volgen.</p>	<p>Strategie:</p> <p>Veranderende doelgroep en als gevolg daarvan de benodigde organisatieverandering onderzoeken en vormgeven.</p> <p>Samenwerkingsconstructen aanhalen en aangaan met reguliere scholen om bij bredere ontstane behoefte te kunnen voorzien in mogelijkheden voor identiteitsonderwijs en daarmee meer thuisnabij onderwijs mogelijk te maken voor leerlingen.</p> <p>Schoolprofilering als onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap voor huidig en toekomstig personeel.</p>	<p>Strategie:</p> <p>Onderzoeken hoe en op welke wijze een veranderende S(B)O doelgroep een daarbij passende bekostiging kan ontvangen en welke organisatievormen daarbinnen passen.</p> <p>Benutten van incidentele financieringsstromen om exploitatieresultaat te beïnvloeden en doelgerichte interventies in te kunnen blijven zetten</p> <p>Leerlingstromen binnen de gemeente Tholen onderzoeken van 0-13 jaar om te bezien waar blinde vlekken zitten en mogelijke doorontwikkelkansen liggen binnen het aanbod.</p>

3. Waar willen wij naartoe?

3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten ligt op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context- en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn, maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: ‘Gelukkige leerlingen leren het leven’, ‘Bevlogen medewerkers’, ‘Creatieve contexten en processen’ en ‘Wij zijn Ozeo!’. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



1. Gelukkige leerlingen leren het leven

“Gelukkige leerlingen” betekent dat alle Ozeo-leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn. “Leren het leven” betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum. De zin “Gelukkige leerlingen leren het leven” als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs?

Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren voor het leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord “inclusief” niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord “inclusief” is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega’s, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema’s:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat het versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- Intern betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- Extern betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

3.2. Visie onze school

De visie van De Geluksvogel op onderwijs en ontwikkeling van leerlingen is samengevat in drie kernwoorden, gebaseerd op de drie doeldomeinen van Gert Biesta:

Aandacht + Aansluiting = Groei.

We doen daarmee een uitspraak over wat wij als school belangrijk vinden om voor leerlingen optimale ontwikkelkansen te creëren en hen als gelukkig mens zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de toekomst.

Aandacht

Op De Geluksvogel vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien wordt en zich gezien voelt, zowel op school als thuis. Doordat we werken met kleinere groepen en door de aanwezigheid van onderwijsondersteunend personeel is er veel aandacht voor iedere leerling. De betrokkenheid van ouders/verzorgers en leerlingen bij het eigen ontwikkelproces staat hoog in het vaandel, we gaan voor een wederkerige samenwerking in het belang van de ontwikkeling van de leerling. De organisatie van het onderwijs is zodanig ingericht is dat er tijd en ruimte is om iedere leerling zoveel mogelijk op zijn/haar ontwikkelingsniveau aandacht te kunnen geven. Het team is gespecialiseerd om te denken in mogelijkheden en creatieve oplossingen. Successen worden samen gevierd, zowel waar het gaat om stappen in de ontwikkeling van leerlingen alsook successen op schoolniveau.

Aansluiting

Op De Geluksvogel wordt zoveel mogelijk aangesloten op de verschillende onderwijs- en ontwikkelbehoeften van leerlingen en vinden we het belangrijk dat leerlingen sociaal-emotioneel aansluiting vinden bij anderen in een veilige en prettige leeromgeving. We zijn flexibel, denken in kansen en mogelijkheden en durven keuzes te maken wanneer dit in het belang is van de leerling of voor een groep - ook wanneer dit vraagt om creatieve oplossingen. Gelijke onderwijs- en ontwikkelkansen vragen soms om een ongelijke aanpak. Ons doel is om leerlingen middels een ononderbroken ontwikkeling toe te leiden naar een passende plek op het vervolgonderwijs, dit betreft zowel onze schoolverlaters alsook de leerlingen die geplaatst zijn in onze OZA-groep. We werken intensief samen met ouders en de leerling zelf.

Groei

Op De Geluksvogel gaan we voor groei van leerlingen in de breedste zin van het woord. We vinden het belangrijk dat leerlingen op didactisch gebied het maximale uit zichzelf kunnen halen, maar ook de kans krijgen om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen en als persoon te ontdekken waar ze goed in zijn of wat hen gelukkig maakt. Op De Geluksvogel hebben we hoge verwachtingen van de ontwikkeling van leerlingen en spreken we iedere leerling zoveel mogelijk op het eigen niveau aan. Elke leerling krijgt de kans zich te ontwikkelen naargelang eigen capaciteiten en mogelijkheden. De ontwikkeling wordt vormgegeven en gemonitord aan de hand van het OPP. We maken groei en ontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar en betrekken daar ouders/verzorgers en leerlingen bij.

Op De Geluksvogel staat een leven lang leren en ontwikkelen centraal, dit geldt voor leerlingen maar ook voor professionals die op onze school werken. Vanuit een professionele samenwerkingscultuur onderhouden en verbreden we onze kennis en expertise passend bij de leerlingpopulatie om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en ons werk goed te kunnen uitvoeren.

Burgerschapsonderwijs

De Geluksvogel ziet het als haar taak om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen en hen te helpen en te begeleiden om te ontdekken wat hun rol hierin is. De school dient daarbij als oefenplaats voor leerlingen, waarin zij in staat worden gesteld competenties, kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om op te groeien tot volwaardig burger van de maatschappij van morgen.

Burgerschap gaat over de manier waarop in de samenleving met elkaar wordt omgegaan. Ook gaat het om omgaan met verschillen, diversiteit, tegenstellingen en conflicten. Tevens verwijst burgerschap naar de manier waarop samen beslissingen genomen worden, ook als we het daar niet mee eens zijn. Het burgerschapsonderwijs op onze school bevordert het actief en respectvol onderdeel uitmaken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld vanuit onder andere de principes van gelijkwaardigheid van alle mensen. We leggen binnen het burgerschapsonderwijs op De Geluksvogel enkele accenten:

We vinden het belangrijk dat de leerlingen op onze school sociale vaardigheden ontwikkelen. Hierbij wordt onder andere geïnvesteerd in het aanleren van het op de een respectvolle, manier met elkaar omgaan. Ook moeten leerlingen een beeld van zichzelf en hun eigen kwaliteiten en talenten leren vormen en de kans krijgen dit te ontwikkelen.

Binnen het reguliere onderwijsaanbod, wat gebaseerd is op de kerndoelen van SLO en onze SWPBS-aanpak, wordt in alle groepen aandacht geschonken aan de fundamentele basiswaarden van onze democratische rechtstaat en pluriforme samenleving. Daaromheen wordt aangesloten bij samenlevinggerelateerde actualiteiten, zoals bijvoorbeeld verkiezingen en oorlogen en wordt hier op dat moment aandacht aan geschonken. Burgerschapsonderwijs op De Geluksvogel beperkt zich niet enkel tot geplande lesactiviteiten, maar maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen en doen. Het burgerschapsonderwijs wordt de komende jaren vanuit een ontwikkelplan doelgericht, samenhangend, herkenbaar en meetbaar doorontwikkeld.

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs en is daarmee algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen en gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is. De huisvesting en samenwerkingsvormen binnen de brede school met scholen van diverse denominaties maken dat medewerkers en leerlingen inzicht en begrip leren ontwikkelen voor de verschillende

geloofsovertuigingen waarmee zij in hun woon- en leefomgeving samenleven en leren hier op een respectvolle manier mee om te gaan.

We vinden het belangrijk dat leerlingen door onder andere excursies, samenwerkingen of klassenbezoeken kennis maken met verschillende culturen en achtergronden. Zo ervaren zij dat de samenleving divers is en wordt er wederzijds begrip en respect gecreëerd.

Onze leerlingen kennen daarnaast weinig tot geen onderscheid meer tussen de offline en online wereld. Hiervoor hebben de leerlingen online en offline vaardigheden nodig, zodat zij zich in beide werelden staande kunnen houden. Digitale basisvaardigheden en digitaal burgerschap zijn een must voor leerlingen van nu en voor de toekomst. Het digitaal aardig, vaardig en waardig maken van de leerlingen is een onderdeel van ons onderwijs- en burgerschapsaanbod.

4. Wat gaan we daarvoor doen?

4.1. Doelen vanuit ambities en richtinggevende uitspraken Ozeo

Ozeo heeft in het koersplan doelen geformuleerd, behorend bij de vier programmalijnen. We hebben dit doorvertaald naar vier programmalijnen voor onze school, waarin we de hoofdthema's beschrijven waar we de komende jaren mee aan de slag gaan en hoe dat eruit ziet. De inhoudelijke doorvertaling wordt in paragraaf 4.2. en 4.3. gemaakt, daar zijn meerjarendoelen en acties ondergebracht onder de standaarden van het onderzoekskader, zodat het werken aan het realiseren van onze programmalijnen bijdraagt aan het continu en cyclisch verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Gelukkige leerlingen leren het leven

'Een stevige, kansrijke, onderwijsbasis'

Vanuit een heldere visie op het onderwijsaanbod en ons pedagogisch-didactisch handelen werken we cyclisch aan het doorontwikkelen van een uitgebalanceerd onderwijsaanbod passend bij onze populatie. Dit aanbod vertrekt vanuit hoge, realistische, verwachtingen van leerlingen en van onszelf, waarin leerlingen de kans krijgen zichzelf te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen in een veilige onderwijssetting. We gaan actief aan de slag met het doorontwikkelen van het aanbod op de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap alsook met het aanbod gericht de brede ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We analyseren en evalueren ons aanbod, de effecten en resultaten daarvan, brengen zwaartepunten en accenten aan in de onderwerpen die het meest urgent aandacht en ontwikkeling behoeven, organiseren daar tijd en ruimte voor en durven keuzes te maken met als doel optimale leer- en ontwikkelkansen en gelukkige leerlingen.

Bevlogen medewerkers

'Regie bij de medewerker'

Van gelukkige medewerkers leren leerlingen de mooiste dingen. Er is oog voor de medewerker en er wordt geïnvesteerd in welbevinden en ontwikkeling. De medewerker heeft regie over het eigen werk en is actief betrokken bij de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van het onderwijs. Vanuit duidelijke kaders, vertrouwen en autonomie, hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en in professionele dialoog, wordt dagelijks samengewerkt aan goed onderwijs en ontwikkeling.

Creatieve context en processen

'Ontschotten SO/SBO/BO en onderwijs/zorg'

Een veranderende doelgroep vraagt om een adaptieve onderwijscontext. We zien dat er steeds meer leerlingen met een grotere diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onze school bezoeken, maar ook in het regulier basisonderwijs blijven. Dit vraagt om aanpassingen aan onze eigen onderwijscontext met een daarop aansluitende organisatiestructuur. We onderzoeken en realiseren mogelijkheden waarin schotten tussen onderwijsvormen en sectoren verdwijnen om zoveel mogelijk thuisnabij optimale ontwikkelkansen vorm te geven. We zoeken actief de samenwerking op met het netwerk in onze omgeving om met onze kennis en expertise een bijdrage te leveren aan zoveel mogelijk thuisnabij inclusief onderwijs in daartoe ingerichte contexten.

Wij zijn Ozeo

'Wij zijn De Geluksvogel'

We investeren in de profilering en positionering van de school binnen ons netwerk, versterken bestaande samenwerkingsconstructen en gaan actief op zoek naar samenwerkingsvormen waarin gespecialiseerd en regulier (basis) onderwijs en zorg elkaar kunnen versterken in de ontwikkeling van leerlingen en onszelf als professionals. We zorgen voor een duidelijke schoolbrede kwaliteitscultuur en structuur, heldere kaders en professionele autonomie voor medewerkers om aan de onderwijskwaliteit te werken. We betrekken ouders en leerlingen actief bij de activiteiten op onze school en bij de ontwikkeling van de leerling.

4.2. Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen, acties en resultaten in het schoolplan naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie. Deze worden concreter door vertaald en uitgewerkt in de bijbehorende jaarplannen per kalenderjaar.

A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

Ozeo kent een stichtingsbreed kwaliteitsbeleid, daarnaast kent ook De Geluksvogel een eigen stelsel van kwaliteitszorg. Wij vinden dat er op school te allen tijde inzicht en overzicht dient te zijn op de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg omvat als paraplu ook de aspecten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog waaraan als een geïntegreerd geheel invulling wordt gegeven. De basiskwaliteit van De Geluksvogel ten aanzien van het onderzoekskader van de inspectie is op orde en middels een zelfevaluatie in kaart gebracht, waarbij daaruit voortvloeiende doelstellingen zijn verwerkt in het schoolplan. We kunnen daarnaast ook onze schooleigen ambities verwezenlijken.

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces op school waar in de dagelijkse praktijk voornamelijk planmatig en projectmatig gewerkt wordt door de PDCA-cyclus toe te passen vanuit de doelstellingen uit het school- en jaarplan. Het stelsel van kwaliteitszorg en alle daarbij behorende activiteiten van het bestuur en de school zijn geperiodiseerd voor een heel schooljaar en vormgegeven in een kwaliteitskalender.

De school legt ieder kwartaal tijdens de MARAP-gesprekken in rapportage en een gesprek verantwoording af aan het bestuur over onder andere de onderwijskwaliteit en realisatie van de plannen. Daarnaast is de directeur verantwoordelijk voor tussentijdse verslaglegging, verantwoording en terugkoppeling hiervan aan bijvoorbeeld de onderwijsinspectie, MR, het team, de leerlingen en eventuele andere stakeholders.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
<p>SKA1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Definiëren, beschrijven en borgen zorg- en kwaliteitscultuur en structuur van de school. ➔ Stakeholdersanalyse als onderdeel van doorontwikkelingsproces 	<p>*Een kwaliteitskalender per schooljaar waarin alle activiteiten en acties behorend bij het monitoren, analyseren, evalueren en organiseren van het onderwijs-/zorgaanbod en de onderwijskwaliteit zijn opgenomen</p> <p>*Een uitgewerkte stakeholdersanalyse om interne en externe belanghebbenden goed in kaart te brengen</p>	<p>2024 e.v.</p> <p>2024</p>
<p>SKA2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Professionalisering en ontwikkeling team, inzetten en benutten van expertise bij schoolplan/jaarplan/scholingsplan. ➔ SOP actualiseren (2-jaarlijks) ➔ Visie op doorstroom regulier onderwijs en vertalen naar activiteiten ➔ Plannen en periodiseren (tevredenheids)onderzoeken, in ieder geval ouders/leerlingen/medewerkers en verwerken uitkomsten in jaarplannen 	<p>*Team betrekken bij inhoud schoolplan/jaarplan en realisatie van doelen d.m.v. werkgroepen en scholingsplan</p> <p>*Sop 2-jaarlijks actualiseren met de CVB en instemming door MR</p> <p>*Visie op doorstroom s(b)o naar bo, tevens onderdeel van doorontwikkeling Vrije Vogels als preventieve en doorstroomvoorziening.</p> <p>*Medewerker tevredenheidsonderzoek Ozeo + verwerken effecten</p> <p>Ouder-leerling tevredenheidsonderzoek + verwerken effecten</p>	<p>2024 e.v</p> <p>2025 en 2027</p> <p>2024</p> <p>2024</p> <p>2025 en 2027</p>
<p>SKA3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Zelfevaluatie als onderdeel van het schoolplan halverwege en einde planperiode ➔ Periodiseren, analyseren en interveniëren activiteiten OZEO-onderwijsdoelen 	<p>*Een uitgevoerde zelfevaluatie op basis van de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie als tussen- en eindmeting van de schoolplanperiode.</p> <p>*De kwaliteitsactiviteiten van Ozeo m.b.t. de onderwijsdoelen verwerken in de kwaliteitscyclus</p>	<p>2025 en 2027</p> <p>2024</p>

B Onderwijsproces

OP0 Basisvaardigheden

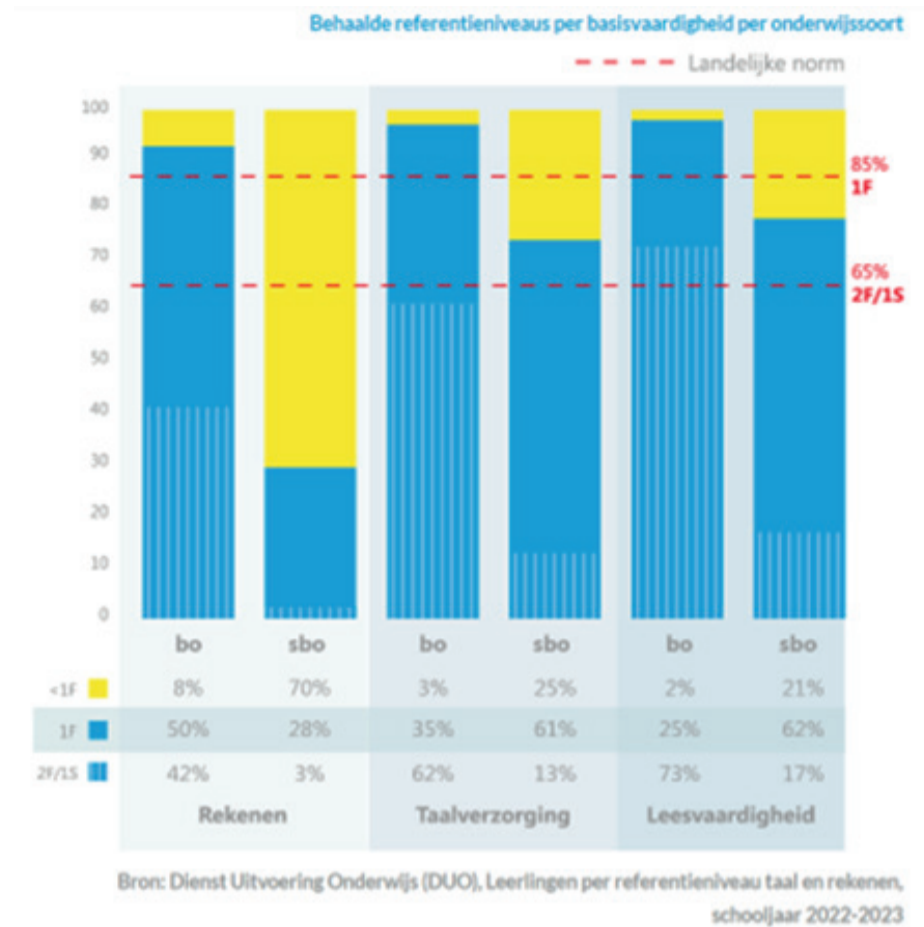
De Geluksvogel heeft binnen haar onderwijsaanbod keuzes gemaakt om een behoorlijk gedeelte van het onderwijsprogramma alsook de doelstellingen van het nieuwe schoolplan 2024-2028 in te richten op de basisvaardigheden, waarbij een versterkt taalaanbod daarin een prominente rol speelt gezien de samenstelling van de populatie en ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Naast focus op het taalonderwijs behoeft ook de doorontwikkeling van het rekenonderwijs extra aandacht en is opgenomen als groot thema in het schoolplan. Ook maakt de verzwaring van het aanbod op de sociaal-emotionele ontwikkeling als onderdeel van ons burgerschapsonderwijs een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsaanbod gericht op de basisvaardigheden. De ontwikkeling van leerlingen en het daarop afgestemde onderwijsaanbod wordt voor elke leerling inzichtelijk gemaakt, gevolgd en gemonitord in het OPP waardoor gewerkt wordt aan een ononderbroken onderwijsontwikkeling. De werkwijze met ons nieuwe IEP LVS stelt ons in staat om op de basisvakken op leerdoelniveau hiaten in kaart te brengen en ambitieuze leerdoelen en uitstroomperspectieven te stellen om een zo goed mogelijk afgestemd onderwijsaanbod vorm te geven alsook ontwikkeling van leerlingen breder dan alleen de cognitieve ontwikkeling in kaart te brengen.

We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf als professional en van onze leerlingen om hen optimale leer- en ontwikkelkansen te bieden en met een goede cognitieve en sociale basis toe te leiden naar de best passende vorm voor vervolgonderwijs.

Kijkend naar de resultaten op de basisvaardigheden scoort de school bovengemiddeld, maar stellen we onszelf ook daarbij passende ambitieuze doelen.

De landelijke basisnorm in het fundamenteel onderwijs voor het minimumniveau 1F is gesteld op 85%, de landelijke basisnorm voor de streefniveaus 1F/2S is gesteld op 65%.

Ons streven als school is dat gemiddeld minimaal 65% van alle leerlingen bij ons op het SBO uitstroomt met een minimaal beheersingsniveau van 1F waarvan 15% minimaal beheersingsniveau 1S/2F behaalt op de basisvakken. Dit is een ambitieuzer gestelde norm dan de populatie op het SBO op dit moment gemiddeld scoort. Daarnaast zijn het passende ambities bij de resultaten zoals we deze de afgelopen behalen met de doelgroep die onze school bezoekt. We houden daarbij altijd oog en aandacht voor het individu en de groep als geheel en zijn ons bewust van het feit dat dit soms per jaar kan verschillen.



Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Activiteiten voor het in kaart brengen, monitoren en evalueren van het behalen van de onderwijsdoelen van Ozeo verwerken in kwaliteitscyclus. Daaraan gerelateerd schooleigen doelstellingen referentieniveaus en opbrengsten evalueren en analyseren.	*Evalueren en analyseren van Onderwijsdoelen Ozeo en schooleigen doelen eindopbrengsten en tussenresultaten + opnemen in kwaliteitscyclus.	2024 e.v.
Doorvertalen van ambitieuze schoolnormen en doelstellingen naar groeps- en individueel niveau en verwerken in OPP-systematiek.	Uitstroomniveaus en (tussen)doelen in het OPP van leerlingen zijn gericht op het behalen van de schoolnormen, dit wordt gemonitord en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus.	2025
Verantwoording en invulling verzwaring taalaanbod en SEO-onderwijs + talentontwikkeling in beleids- en borgingsdocumenten	*Verantwoording en invulling van de verzwaring van ons taalaanbod en het SEO onderwijs zijn verwerkt in beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten, zodat ook de kwaliteitsverantwoording geborgd is.	2025

OP1 Aanbod

De Geluksvogel kent een kerndoel dekkend onderwijsprogramma, waarbij gebruik gemaakt wordt van actuele bijpassende methodes. Er is in het onderwijsaanbod aansluitend op onze onderwijsvisie een balans aangebracht binnen de 3 doeldomeinen van Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming om tegemoet te komen aan brede ontwikkelkansen voor leerlingen.

Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk op maat georganiseerd om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van iedere leerling. We werken daarbij zoveel mogelijk vanuit dezelfde stamgroep, waarin op diverse instructieniveaus onderwijsaanbod plaatsvindt.

In ons onderwijsaanbod maken we gebruik van de functionele mogelijkheden die ICT en digitalisering ons en de leerlingen bieden, waarbij ICT voornamelijk ondersteunend en remediërend wordt ingezet. Elke leerling vanaf groep 3 heeft een eigen device ter beschikking en ook in de kleutergroepen wordt ICT ingezet als middel. Echter maken we ook bewust keuzes om leren uit boek en schrift te blijven hanteren. Het ontwikkelen van digitale (burgerschaps)vaardigheden maakt ook onderdeel uit van ons programma.

In het ochtendprogramma staan veelal de cognitieve leervakken op het programma, waarbij in de middagen of op diverse momenten in de week ook voorname aandacht is aan persoonsvormende en socialiserende activiteiten. Dit doen we onder andere door de inrichting van ons burgerschapsonderwijs, door middel van onze SWPBS-werkwijze en de ruime aandacht aan talent ontwikkelende of ontdekkende activiteiten.

We leggen daarbij, kijkend naar onze leerling populatie, accenten op een verzwaring van het taalaanbod en aanbod van activiteiten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Geluksvogel kent op de SO-afdeling een OZA-groep waarin jonge leerlingen in de leeftijd van 3-6 jaar een geïntegreerd en geïndiceerd aanbod aan onderwijs en zorg ontvangen, een praktijkklas voor een selecte groep bovenbouwleerlingen met een praktijkgericht uitstroomperspectief en een projectgroep ‘vrije vogels’ waarin leerlingen uit het regulier onderwijs een periode een intensief en doelgericht ondersteuningsaanbod georganiseerd door onze school kunnen ontvangen. Op leerling niveau vinden op het gebied van vormingsonderwijs of waar mogelijk op didactisch gebied samenwerkingsvormen plaats met de scholen voor regulier onderwijs.

Deze specifieke vormen van onderwijs vergen de komende jaren verdere doorontwikkeling wat ook als zodanig is opgenomen in het schoolplan.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Borging nieuwe taal-/spellingmethode en doorontwikkeling van het taalonderwijs	*Borgen van de nieuwe taal-/spellingmethode middels een kwaliteitskaart en plan maken voor verdere doorontwikkeling taalonderwijs (bijv. vakintegratie, vakoverstijgend werken, thematisch werken en inrichten taalrijke/thematische leeromgeving).	2024 e.v.
Intensiveren en verbreden samenwerking speciaal onderwijs, regulier onderwijs en (jeugd)zorg in het kader van een zoveel mogelijk thuisnabij dekkend (Thools) onderwijsaanbod	*Onderzoek naar en implementatie van een bredere (preventieve) inzet van jeugdzorg binnen de school. Onderzoeken van brede samenwerkings- en expertisebehoeften in de samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs binnen de gemeente Tholen.	2024 e.v. 2024
Visie en onderwijsaanbod wereld oriënterende vakken en onderwijsaanbod gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen herdefiniëren	Vaststellen van de visie op wereldoriëntatie onderwijs en onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Keuzes maken over de organisatie en vormgeving van het onderwijsaanbod en tijd/ruimte inplannen voor de effecten daarvan.	2024
Doorontwikkeling, organisatie en structuur OZA-groep	*Werkwijze en omschrijving OZA herijken, mede in het licht van, leerlingaantal ontwikkelingen en doelgroeponderzoek, alsmede kwaliteitsverantwoording kleuteronderwijs waaronder beredeneerd (VVE) aanbod en werkwijze observeren/registreren.	2024

Onderzoek naar en invulling van duurzame voortzetting onderwijsprojecten innovatiefonds Vrije Vogels en Praktijkklas	*Onderzoek naar duurzame voortzetting van projecten Vrije Vogels en Praktijkklas en maken van duurzame samenwerkingsafspraken met betrokken partners,	2024
Onderzoek naar leerlingstromen op het eiland om te onderzoeken waar nog blinde vlekken of kansen liggen qua specialistisch onderwijsaanbod en doorontwikkelingen van de school.	Onderzoek en analyse van data en gegevens m.b.t. leerlingstromen op het eiland Tholen bij gemeente en SWV naar welke vormen van gespecialiseerd onderwijs (of dagbesteding) leerlingen allemaal gaan buiten de gemeente.	2024
Doorontwikkeling rekenonderwijs	Analyseren van de rekenresultaten en het rekenonderwijs. Plan van aanpak en implementatie door ontwikkeling rekenonderwijs gericht op expertiseontwikkeling, vormgeven en organisatie rekenonderwijs passend bij de visie en werkwijzen van de school.	2025 e.v.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op De Geluksvogel is het onderwijsaanbod zodanig vormgegeven dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling door kan maken. Middels een OPP wordt deze ontwikkeling voor elke leerling in kaart gebracht, gemonitord en geëvalueerd. Door middel van periodieke observaties en registraties bij de kleuters gebaseerd op de kerndoelen voor de leerjaren 1-2 en de afname van IEP LVS toetsen, observaties en afname van niet-methodegebonden toetsen vanaf groep 3 wordt de cognitieve ontwikkeling gevolgd.

Middels IEP toetsen wordt vanaf groep 3 ook het aspect ‘hart-handen’ jaarlijks afgenomen om de brede ontwikkeling van leerlingen te kunnen monitoren. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt onder andere gevolgd door de afnames van de Monitor Sociale Veiligheid. Daarnaast is in het OPP ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, zorg- en ondersteuningsbehoeften en inzet en de stimulerende en belemmerende factoren die het leren en ontwikkelen van leerlingen beïnvloeden. Twee keer per jaar worden de OPP geëvalueerd en bijgesteld, besproken binnen de

Commissie van Begeleiding en met ouders/verzorgers. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke specifieke kennis en expertise op het gebied van zorg aanwezig is en welke (on)mogelijkheden we daartoe kennen. Dit SOP wordt 2-jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

We onderhouden als school nauwgezette contacten met samenwerkingsverbanden en (externe) ketenpartners om onderwijs en ondersteuning voor leerlingen zo goed mogelijk in te richten, te organiseren of waar nodig extern mogelijk te maken wanneer we als school niet aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Implementatie nieuw LVS en nieuwe manier van toetsen middels IEP.	Werkwijzen en afspraken vastleggen en borgen in kwaliteitskaart IEP	2024
Onderwijsinhoudelijke protocollen en beleidsstukken actualiseren gebaseerd op huidige situatie en actuele (wetenschappelijke) inzichten	Onderwijsinhoudelijke protocollen geactualiseerd en gedeeld met het team, zoals bijv. dyslexieprotocol/dyscalculieprotocol, verlengd jaar SBO	2024
Structuur, werkwijze, taken, rollen en verantwoordelijkheden CVB definiëren en borgen	Kwaliteitskaart Commissie van Begeleiding waarin borgingsafspraken worden vastgelegd.	2024
Onderzoeken van mogelijkheden voor het digitaliseren en de werkwijze van het OPP en het implementeren van diverse doorontwikkelingen daaromtrent.	Onderzoek en oriëntatie digitalisering en werkwijze OPP en mogelijke implementatie doelgroepenmodel OPP. Betrekken leerlingen bij inhoud en instemming OPP	2025

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van professionals op school is het belangrijkste gereedschap en is een cyclisch proces gebaseerd op de uitgangspunten van opbrengstgericht werken: data-duiden-doelen-doen. Daarbij wordt ook gereflecteerd op het eigen aanbod en handelen.

Het aanbod wordt gebaseerd op de verschillende ontwikkelingsniveaus en ondersteuningsbehoeften van leerlingen zoals geformuleerd in het OPP en op groepsniveau wordt dit verwerkt in groepsplannen voor de kernvakken: rekenen, technisch lezen, lezen en taalverzorging. Ook de inzet van het onderwijsondersteunend personeel speelt een belangrijke rol in de organisatie en het aanbod van het onderwijs.

De cognitieve resultaten van leerlingen op de (niet) methodegebonden toetsen en de evaluaties van het onderwijsaanbod worden verwerkt in het OPP. Op basis van het behaalde functioneringsniveau van de leerling wordt een vervolgaanbod voor de volgende periode bepaald wat door de groepsleerkracht weer doorvertaald wordt naar een groepsplan voor de verschillende kernvakken.

Binnen dit groepsplan worden verschillende instructieniveaus in de groep geclusterd tot maximaal een drietal instructieniveaus, 2x per jaar worden het OPP en groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Deze worden besproken met de CVB, waarin naast de resultaten en het monitoren van de brede ontwikkeling van leerlingen reflectie op en verbetering van het eigen handelen centraal staan.

Aan de hand van een observatie instrument vinden jaarlijkse groepsobservaties plaats bij elke professional waarbij onder andere de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen in kaart wordt gebracht en besproken wordt. Op basis van deze observaties vinden eventuele school-, groeps- of persoonsgerichte interventies plaats om de kwaliteit van het handelen te waarborgen.

De professionals op school beschikken over een diversiteit aan instructie- en begeleidingskwaliteiten en zetten dit vanuit autonomie en zicht op de behoeften van de groep en de leerling in waar en op welke manier nodig. Bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden wordt op De Geluksvogel gewerkt volgens de principes van directe instructie. De komende jaren willen we onszelf verder ontwikkelen en bekwamen binnen het pedagogisch-didactisch handelen, het belangrijkste gereedschap van professionals.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Analyseren van de groepsobservaties om schoolbrede ontwikkelpunten op het pedagogisch/didactisch handelen in kaart te brengen	Ontwikkelpunten pedagogisch-didactisch handelen doorvertalen naar een actieplan aansluitend op meerjarige ontwikkeldoelen	2024
Definiëren, beschrijven en borgen van de pedagogisch-didactische basisondersteuning om adequaat te kunnen differentiëren in de mate en zwaarte van ondersteuningsbehoeften	Gedefinieerde Pedagogisch-didactische basisondersteuning verwerkt in school specifieke beleidsstukken	2025
Kennis- en expertiseontwikkeling/verbreding gericht op het didactisch handelen	Expertiseontwikkeling gericht op inzet en hanteren instructiemodel (EDI).	2025
Collegiale consultaties gericht op het pedagogisch/didactisch handelen en gebaseerd op de schoolbrede afspraken met als doel om van en met elkaar te leren.	Collegiale consultaties verwerken in kwaliteitscyclus en afspraken maken over invulling, werkwijzen en opbrengsten.	2026

OP4 Onderwijstijd

De onderwijstijd op De Geluksvogel is voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 gelijk. De leerlingen komen naar school volgens het 5-gelijke dagen model Vanaf 8.15-08.30u is er een inloop, waarna het onderwijs duurt van 08.30-14.00u op alle dagen van de week.

De onderwijstijd bedraagt 25 uur per week inclusief 15 minuten ochtendpauze. 30 minuten per dag middagpauze is niet meegeteld als onderwijstijd. In totaal maken leerlingen op De Geluksvogel minimaal het wettelijk aantal vereiste 7520 onderwijsuren gedurende 8 jaar. Hiervoor wordt ter verantwoording jaarlijks een vakantierooster met historische urenverantwoording opgesteld. Jaarlijks maakt De Geluksvogel meer uren dan wettelijk verplicht, de resterende uren worden

ingezet voor het plannen van studie(mid)dagen gedurende het schooljaar. Ieder jaar wordt daarnaast een aantal uren gereserveerd om calamiteiten gedurende de 8 onderwijsjaren te kunnen opvangen en zodoende toch aan de minimale verplichting van 7520 uur te kunnen voldoen.

De leerkrachten weten de beschikbare onderwijstijd efficiënt en effectief te benutten. Bij ziekte of afwezigheid is de intentie dat leerlingen niet naar huis gestuurd worden en zorgen we zoveel mogelijk intern voor een oplossing. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken t.a.v. verzuimregistratie van leerlingen. Wanneer groepen onverhoopt thuis moeten blijven zorgen we voor een thuisonderwijsaanbod waar leerlingen mee aan de slag kunnen. De beschikbare onderwijstijd is als volgt verdeeld in uren over de verschillende vakgebieden:

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nederlandse Taal	6	6	3	4	5	5	5,5	5,5
Lezen	1	1	6	5	4	4	4	4
Schrijven	0	0	2	2	1	1	0,5	0,5
Engels	0	0	0	0	1	1	1	1
Rekenen & Wiskunde	3	3	5	5	5	5	5	5
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	2	2	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Bewegingsonderwijs	5,75	5,75	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
SOVA/SWPBS	2	2	1	1	1	1	1	1
Kunstzinnige Oriëntatie	4	4	3	3	3	3	3	3
Ochtendpauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal per week	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00

*Afhankelijk van behoeften van de groep, de leerlingen en de ontwikkeling van de onderwijsresultaten kan per vakgebied worden geschoven in onderwijstijden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de groep of de leerling nodig heeft.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Onderwijstijd per vakgebied doorvertalen naar onderwijsprogramma en lesroosters per groep	Onderwijstijdverantwoording in het schoolplan en de schoolgids verwerken + doorvertaling maken in de lesroosters per groep	2024
Herzien en herijken van bestaand verzuimbeleid om te komen tot nieuw, vastgesteld verzuimbeleid.	Verzuimbeleid opstellen, waaronder ongeoorloofd verzuim, voortijdig schoolverlaten, frequent verzuim en preventie-/monitoringsinterventies	2025

OP5 Praktijkvorming en stage

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
*N.v.t.		

OP6 Afsluiting

Bij een didactische leeftijd van 20 wordt in het OPP een uitstroomperspectief opgesteld. Jaarlijks wordt dit uitstroomperspectief geëvalueerd en met ouders besproken om te bezien of we op de goede weg zijn. We gaan daarbij uit van een ambitieus en kansrijk uitstroomperspectief. Om te komen tot passende uitstroomperspectieven en schooladviezen voor het vervolgonderwijs te komen worden diverse activiteiten ondernomen. Deze zijn uitgewerkt in een schoolverlatersprocedure.

Om de effecten en voortgang van het onderwijsaanbod en eventuele extra ondersteuning te toetsen worden de niet methode gebonden toetsen van IEP LVS afgenomen, we maken schooleigen keuzes welke toetsen we afnemen waarbij wordt afgestemd op de populatie van leerlingen. In groep 8 wordt voorafgaand aan het schooladvies de ADIT afgenomen om een intelligentieprofiel en het leerpotentieel van onze leerlingen in beeld te krijgen en te monitoren of dit strookt met hun resultaten op de methode- en niet-methode gebonden kennistoetsen.

Deze resultaten en uitslagen, specifieke leerlingkenmerken (bijvoorbeeld werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling) en professionele visie van de leerkrachten en Commissie van Begeleiding vormen de uitgangspunten voor het schooladvies.

Ook maken alle schoolverlaters een doorstroomtoets, hiervoor wordt de ROUTE 8 doorstroomtoets ingezet. Door de afname

van deze toets monitoren we of onze schooladviezen aansluiten bij hetgeen leerlingen op de eindtoets presteren en of ons onderwijs aansluit bij de wettelijke en eigen opgestelde doelen en kwaliteitsnormen. Dit wordt geëvalueerd in onze opbrengstrapportage welke 2x per schooljaar wordt opgesteld en besproken binnen het team en met relevante partners, zoals bestuur en MR.

Wanneer leerlingen op de Centrale Eindtoets een hogere score behalen dan het advies van de basisschool vindt, in overleg met ouders, een heroverweging en waar nodig een herziening van het schooladvies plaats.

Jaarlijks monitoren en analyseren we middels de daartoe beschikbare data ook de resultaten van onze oud-leerlingen op het vervolgonderwijs om te bezien of onze schooladviezen ook aansluiten bij de meerjarige onderwijsloopbaan op het vervolgonderwijs. De rapportage geeft de school inzicht in de kwaliteit van de schooladvisering, ook op langere termijn, en biedt waar nodig inzicht om hierin aanscherpingen aan te brengen.

Als onderdeel van onze adviesprocedure voeren we jaarlijks gesprekken met VO-scholen om bijvoorbeeld preventief leerlingen te bespreken in het kader van een kansrijk adviseringsproces maar ook om het adviseringsproces kwalitatief en kwantitatief te evalueren en waar nodig verbeteringen toe te passen.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Schoolverlatersprocedure en activiteiten actualiseren en vertalen naar schoolbeleid.	Een kwaliteitskaart waarin de schoolverlatersprocedure met activiteiten, tijdspad, taken, rollen en verantwoordelijkheden beschreven staat.	2024
Analyse bestendinging, uitstroom- en doorstroomgegevens en verwerken in kwaliteitscyclus	Analyseren van de gegevens aangaande de bestendinging, uitstroom/doorstroom, evalueren en bespreken met team/MR en activiteiten hieromtrent verwerken in de jaarlijkse kwaliteitscyclus.	2024

C Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

De school kent allerlei stichtings- en schoolbrede afspraken, protocollen en plannen waar het gaat om het invulling geven aan veiligheidsbeleid. Veiligheid en schoolklimaat maakt volgens de visie van de school integraal onderdeel uit van onze taken en verantwoordelijkheden. We hebben daartoe als speerpunt opgenomen om alle plannen en protocollen te actualiseren en te verwerken in een integraal veiligheidsplan waarin alle zaken rondom veiligheid en schoolklimaat worden verantwoord en geborgd.

Daarnaast voldoet de school ook aan de overige veiligheidsvereisten zoals bijvoorbeeld het hebben van een ontruimingsplan, RI&E inspecties, veiligheidskeuringen, meerjaren onderhoudsplannen etcetera. Sinds 2023 kent de school een eigen leerlingenraad, zij hebben een belangrijke rol in het aspect veiligheid waarbij dit onderwerp geagendeerd wordt tijdens de leerlingenraadvergaderingen. Leerlingen

signaleren en benoemen aandachtspunten en positieve punten en ondernemen actie wanneer nodig of (door hen) gewenst.

Jaarlijks wordt in onze bovenbouwgroepen de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen om de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart te brengen. Resultaten worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie en besproken met het team en op basis van analyse vinden waar nodig acties en interventies plaats.

De school kent een anti-pestcoördinator en in onze schoolgids staat vermeld wie onze vertrouwenspersoon is en hoe de klachtenprocedure is ingericht. De school heeft de afgelopen jaren de SWPBS-werkwijze geïmplementeerd. Volgens eenzelfde aanpak en afspraken wordt middels positief geformuleerde gedragsverwachtingen en activiteiten een positieve, veilige schoolcultuur vormgegeven. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd en beloond op leerling- en groepsniveau door het verdienen van geluksmuntjes.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Afname en analyses MSV opnemen in kwaliteitscyclus	Jaarlijks afnemen van de MSV en uitwisselen van gegevens. Analyses en evaluaties bespreken met het team en opnemen in kwaliteitscyclus.	2024
Beleidsstukken/protocollen als onderdeel van het veiligheidsplan actualiseren en/of opstellen	Beleid/protocollen, waaronder: meldcode, weglopen, schorsen/verwijderen, aandachtsfunctionaris, social media, anti-pest beleid, overige veiligheidsafspraken actualiseren en/of opstellen	2024
Veiligheidsplan/beleid opstellen en actualiseren	Opstellen van een (digitaal) veiligheidsplan voor de school i.s.m. collega's met bijbehorende taken.	2025

VS2 Schoolklimaat

Kijkend naar de leerling populatie is het van belang om bovengemiddelde aandacht te schenken aan de diversiteit aan pedagogische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een gedegen pedagogische aanpak, kennis en expertise bij personeel en een doorgaande lijn in afspraken zodat herkenbaarheid en eenheid gecreëerd wordt in de school. De school hanteert voor het creëren van een prettig sociaal pedagogisch klimaat de schoolbrede SWPBS aanpak om positief gedrag in en om de school te stimuleren. De komende jaren willen we deze werkwijze verder verdiepen door expertiseverbreding die aansluit op dit onderwerp. De school kent een diversiteit aan plannen en protocollen waarin de afspraken en werkwijzen over veiligheid en schoolklimaat zijn uitgewerkt en gaat dit doorvertalen naar een integraal veiligheidsplan. Voorwaardelijk voor een goed pedagogisch klimaat is het creëren van een prettige schoolomgeving, het nieuwe schoolgebouw en de uitdagende ruime groene buitenruimte dragen bij aan een fijne leer- en schoolomgeving. Een vervolgstap is het inrichten van daarbij passende

leeromgeving in de groepen, Dit punt is opgenomen als actie in het schoolplan. Het burgerschapsonderwijs op de school met accenten op het sociaal en pedagogisch aspect draagt bij aan een fijn schoolklimaat door bijvoorbeeld het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Burgerschapsonderwijs op De Geluksvogel is geïmplementeerd binnen bestaande methoden en activiteiten zoals bijvoorbeeld de SWPBS lessen, de wereldoriëntatie lessen, de Rots & Water trainingen en de activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, waarin naast aandacht aan de omgangsvormen en basiswaarden van de democratische rechtsstaat en pluriforme samenleving ook bijvoorbeeld verbinding gezocht wordt met maatschappelijke partners in de omgeving en bijvoorbeeld scholen in de omgeving met een andere denominatie. Voor de doorontwikkeling van het burgerschapsonderwijs wordt een ontwikkelplan opgesteld waarmee we aan de slag gaan met doelgericht, samenhangend, herkenbaar en meetbaar burgerschapsonderwijs.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
SWPBS werkwijzen borgen	Afronden scholingstraject SWPBS, maken en vastleggen van borgingsafspraken in een kwaliteitskaart/borgingsdocument en door ontwikkel wensen met het team definiëren.	2024
SWPBS doorontwikkelen (bijv. TSO)	Gedefinieerde doorontwikkeling van het SWPBS traject (bijv. middels traumasensitief onderwijs) organiseren en vormgeven d.m.v. expertiseontwikkeling.	2025 e.v.
Doorlopende leerlijn/programma SEO + monitoren ontwikkeling	Oriënteren op een leerlijn/programma/methode sociaal-emotionele ontwikkeling waarmee ontwikkeling gemeten en gemonitord kan worden en planmatig aan ontwikkeling kan worden gewerkt.	2025
2 jaarlijkse meting veiligheidsbeleving personeel, leerlingen en ouders/verzorgers, uitkomsten monitoren en waar nodig interveniëren	Tevredenheidsonderzoeken afnemen en resultaten verwerken in een plan van aanpak	2025 2027

D Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

Goed onderwijs vindt plaats vanuit een balans binnen de drie door Biesta omschreven doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Onder kwalificatie verstaan we het onderwijsaanbod op de basisvakken om te komen tot goede, ambitieuze en passende onderwijsresultaten en uitstroomperspectieven. Resultaten die op schoolniveau aansluiten bij de leerlingpopulatie en bij het potentieel van de leerling als individu. In het schoolplan en jaarplan wordt geïnvesteerd in de pedagogisch/didactische vaardigheden van professionals, een goede instructie en begeleiding zijn immers voorwaardelijk om tot goede resultaten te komen. Voorbeelden hiervan zijn: expertise ontwikkeling directe instructie, collegiale consultatie, SEO doorontwikkelingen, groepsbezoeken.

Op de onderwijsresultaten op de Centrale Eindtoets is de afgelopen jaren een stabiele trend zichtbaar waar het gaat om het behalen van resultaten op 1F niveau, maar zien we dat er nog uitdagingen zijn waar het gaat om het bereiken van het 1S/2F niveau.

Het 3 jarig gemiddelde van De Geluksvogel geeft aan dat 67,9% van de leerlingen het 1F niveau behaalt en 15,4% het 1S/2F niveau behaalt.

Het behalen van resultaten boven de landelijk gestelde signaleringswaarden voor het primair onderwijs is in het SBO een enorm grote uitdaging wanneer de doelgroep afgespiegeld wordt ten opzichte van scholen voor regulier onderwijs. We stellen onszelf daartoe als school dan ook ambitieuze schooleigen normen en ambities, passend bij onze populatie, zoals ook het kwaliteitskader van de inspectie voorschrijft.

Gemiddeld genomen gaan we er vanuit dat 65% van de leerlingen op onze school het 1F niveau behaalt en 15% van de leerlingen het 1S/2F niveau behaalt.

Wanneer we de door de school behaalde resultaten afzetten tegen de landelijk behaalde referentieniveaus voor het SBO zien we dat we als school op het 1F alsook het 2F/1S niveau fors boven het landelijk gemiddelde en nipt boven onze eigen doelstellingen scoren. Kijkend naar onze populatie hebben we een verzwaring aangebracht in ons taalaanbod en SEO-aanbod. Kijkend naar de onderwijsresultaten zien we echter dat de resultaten op het rekenonderwijs, met name ook het bereiken van het 1S niveau, een aandachtspunt is. Dit is in lijn met de landelijke trend, maar desondanks als actiepoint opgenomen in het schoolplan.

Voortvloeiend uit onze ambitieuze schooldoelen hebben we in ons schoolplan en jaarplan acties ingezet gericht op de standaarden OP1, OP2 en OP3. Het investeren in het pedagogisch/didactisch handelen, onderwijsaanbod en zicht op ontwikkeling/begeleiding is voorwaardelijk voor het behalen van optimale leerresultaten. Ook deze activiteiten zijn verwerkt in onze kwaliteitskalender waarin acties cyclisch zijn ingepland.

De leerkracht heeft hier een voorname rol in waarbij de Commissie van Begeleiding ondersteunt, faciliteert, adviseert en coacht. Door deze werkwijze hebben de professionals goed zicht op de ontwikkeling van de groep en het individu en kunnen er preventieve interventies worden gepleegd om onze resultaten passend bij onze ambities te behalen. De voortgang en behaalde resultaten worden gemonitord middels een periodieke opbrengstenanalyse welke ook met het team wordt besproken.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Jaarlijks evalueren 75% behaalde uitstroom t.o.v. uitstroomperspectieven in het OPP	Minstens 75% van onze leerlingen behaalt het uitstroomniveau zoals vastgesteld is in het OPP. Uitstroomresultaten en kwaliteit daarvan bespreken met het team en de MR tijdens PV en MR-vergaderingen	2024 e.v.
Analyseren successen vervolgonderwijs en opnemen in de kwaliteitscyclus	Maken van een analyse van het vervolgsucces van onze oud-leerlingen door gebruik te maken van bestaande data (bijv. NCO-rapportage) en systemen (bijv. Parnassys) en waar nodig aanscherpen adviesprocedure. Activiteit jaarlijks plannen verwerken in kwaliteitscyclus.	2025

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De visie van de school: ‘Aandacht + Aansluiting = Groei’ vormt het uitgangspunt voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We vinden het belangrijk dat leerlingen van alle leeftijden en verschillende ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsniveaus kunnen (samen)werken en richten daartoe diverse werkvormen in waarbij we ook de samenwerking met bijvoorbeeld scholen van regulier onderwijs of partners in de omgeving opzoeken. Passend bij onze populatie vinden we het aanleren van sociale vaardigheden heel belangrijk. Daarom wordt schoolbreed invulling gegeven aan het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden door inzet van SWPBS, een werkwijze welke zich volgens een doelmatige, schoolbrede aanpak richt op het versterken van gewenst gedrag en voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De nadruk van SWPBS ligt op het stimuleren en belonen van positief gedrag, echter is er ook aandacht voor ongewenst gedrag. Er gelden schoolbrede afspraken over hoe omgegaan wordt met ongewenst gedrag en hoe gewenst gedrag van de leerlingen beloond wordt. Daarnaast zijn er schoolbrede gedragsverwachtingen waar iedereen in de school en in de klas zich aan houdt. Leerlingen leren hiermee om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Samen zorgen ze voor een goede sfeer in de groep en op school, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar

school toe gaat. We brengen jaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsindicatoren van leerlingen in kaart middels de ‘hart en handen’ afname van IEP LVS en het invullen van de Monitor Sociale Veiligheid. Van de MSV afname wordt een analyse en plan van aanpak gemaakt. Naast bevorderen van sociale cohesie is ook actief burgerschap belangrijk. Burgerschapsonderwijs wat als geïntegreerd onderdeel van ons onderwijsaanbod plaatsvindt draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Aandacht voor vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn daarbij belangrijke basiswaarden. Ook de landelijke en gemeentelijke verkiezingen maken bijvoorbeeld onderdeel uit van het lesprogramma, waarin leerlingen de grondbeginselen van de democratische rechtstaat krijgen aangeleerd. Als onderdeel van het burgerschapsonderwijs is er op school sinds 2023 een leerlingenraad welke jaarlijks democratisch verkozen wordt. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en zelf ook goede ideeën hebben. Zo weten we wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Dit kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.

Jaarlijks heeft de school gesprekken met ontvangende VO-scholen om het adviseringsproces en voortgang van leerlingen die doorstromen kwalitatief en kwantitatief te evalueren en waar nodig verbeteringen toe te passen. Naast het gesprek over didactische vordering, opstroom/afstroom en het adviseringsproces wordt ook gesproken over hoe de VO-scholen aankijken tegen de sociaal-

maatschappelijke competenties van de leerlingen in relatie tot het onderwijsaanbod op het voortgezet onderwijs. Deze analyse wordt verwerkt door de groep 8 leerkracht en waar nodig worden accenten of elementen waar het VO bijzonderheden constateert teruggebracht in de school om het onderwijsaanbod waar nodig op aan te passen.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Visie op burgerschap, door vertalen naar doelgericht, samenhangend, meetbaar aanbod in een doorgaande leerlijn waarin kennis/houding/vaardigheden centraal staan bij de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de sociaal-maatschappelijke competenties.	*Ontwikkelplan en actief vormgeven van burgerschapsonderwijs waarin ontwikkeling op het gebied van visie, aanbod, resultaatmonitoring en kwaliteitsverantwoording plaatsvindt	2025 e.v.
Onderzoeken en implementeren van een meetinstrument om de effecten van het onderwijsaanbod te kunnen meten en analyseren.	Meetinstrument om de effecten van het burgerschapsonderwijs te monitoren.	2025
De in 2023 opgerichte leerlingenraad door ontwikkelen, afspraken maken en borgen over de organisatie en werkwijze van de leerlingenraad alsmede over onderwerpen waar zij inspraak en of zeggenschap over hebben.	Kwaliteitskaart leerlingenraad waarin afspraken zijn vastgelegd en geborgd	2025

4.3. Overige doelen

E Personeel en organisatie

Voortvloeiend uit de koerslijnen van het koersplan van Ozeo kent De Geluksvogel de komende jaren op personeels- en organisatorisch vlak een aantal interessante door ontwikkel thema's.

Vanuit een situatie met een stabiel, bekwaam, betrokken en professioneel team kunnen deze ontwikkelingen stapsgewijs worden vormgegeven, waarbinnen ook de professionals zelf een voorname rol krijgen.

Nu de school zich enkele jaren binnen de nieuwe Brede School bevindt in een bij de schoolomvang en doelgroep passende inrichting komt de school in een ontwikkelingsfase waarbij de blik wat meer van intern naar extern gericht kan gaan worden.

Daarbij kan De Geluksvogel als enige gespecialiseerde onderwijsvoorziening op het eiland Tholen een waardevolle rol als kennis- en expertise voorziening zijn, alsmede als voorziening waarbinnen leerlingen met specifieke hulpvragen en ontwikkel- of ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Verlagen van het ziekteverzuimpercentage tot onder het Ozeo gemiddelde en plan, acties en interventies gericht op verzuim-/vervangingsproblematiek	Preventie, ziekteverzuim en vervangingsproblematiek agenderen tijdens PV en MR vergaderingen. Opstellen plan door team. Verzuimpercentage terugbrengen onder Ozeo gemiddelde.	2024 e.v.
Investeren in welzijn, welbevinden en beheersbaar houden van werkdruk medewerkers door actieve betrokkenheid bij inrichting werkzaamheden	Jaarlijks opstellen, bespreken en herijken werkverdelingsplan en transparante taakverdeling. Onderwerp agenderen tijdens PV en MR-vergaderingen	2024 e.v.
Profileren en positioneren van de school als enige gespecialiseerde onderwijs voorziening op het eiland Tholen	Bij alle scholen voor regulier onderwijs in de gemeente Tholen is bekend welke expertise, specialismen en onderwijsvormen aanwezig zijn op De Geluksvogel.	2025
Inhoudelijke samenwerking binnen de brede school verstevigen op actuele thema's	Minstens 4x per jaar gebruikersoverleg niet alleen op organisatie, maar steeds meer op inhoud en gezamenlijke thema's.	2025

F Financiën en gebouwen/ beheer

De Geluksvogel kent bij het opstellen van het schoolplan 2024-2028 een meerjarig negatief exploitatieresultaat. De analyse daarvan en het plan van aanpak daarop zijn opgesteld en gedeeld met het college van bestuur en vormen onderdeel van de inhoud van het nieuwe schoolplan om toe te werken naar

een meer gezond exploitatieresultaat binnen een bij de school en het onderwijs passend ingerichte organisatiestructuur.

We gaan daarbij op zoek naar interne en externe mogelijkheden om dit te realiseren.

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Toewerken naar een gezonde begroting/exploitatie	*Meerjarenbegrotings-/organisatie en formatieplan, vastgestelde begroting binnen financieel beleid Ozeo + ontwikkeling periodiek bespreken met het bestuur	2024 e.v.
Verkennen van organisatorische, formatieve en financiële kansen en mogelijkheden met andere SBO-scholen	*Overleg met andere SBO Ozeo scholen met ondersteuning van bestuurskantoor om organisatie/formatie/begroting te spiegelen en kansen en mogelijkheden in kaart te brengen	2024
Actief benutten van (incidentele) subsidiestromen ter versterking van het onderwijs en effectief benutten van additionele middelen om het onderwijs/de leerlingenzorg te verstevigen.	*Actief monitoren en aanvragen van bestaande en ontstane subsidiestromen zoals bijv. subsidie brugfunctionaris, schoolmaaltijden etc.	2024 e.v
Onderzoek naar passende bekostigingssystematiek, passend bij ondersteuningsbehoeften van leerlingen en veranderende doelgroep. (Financieel) Ontschotten SO/SBO	*Overleg en afspraken maken met het samenwerkingsverband/bestuur over organisatie en bekostigingssystematiek, de veranderende doelgroep en organisatorische/financiële mogelijkheden hieromtrent.	2024

G Overig

Als onderdeel van de grotere ontwikkelthema's voortvloeiend uit de koerslijnen hebben we nog een aantal overige doelstellingen opgesteld welke niet direct zijn onder te brengen onder de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie. Deze doelstellingen maken echter onlosmakelijk onderdeel uit van de

thema's die we de komende jaren gaan oppakken. Het thema ouderbetrokkenheid vloeit voort uit het vorige schoolplan en kent een doorontwikkeling de komende jaren om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de contact- en samenwerkingsbehoefte van een van onze belangrijkste samenwerkingspartners..

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Onderzoek onder ouders naar wensen, behoeften en ervaringen ouderbetrokkenheid	*Naar aanleiding van uitkomsten oudertevredenheidsonderzoek dialoog organiseren om ouderbetrokkenheid verder door te ontwikkelen.	2025 2027
Samenwerking met de diverse omliggende samenwerkingsverbanden intensiveren en betrekken bij door ontwikkel onderzoeken en doorontwikkelingen van de school vanwege toenemende aanmeldingen uit diverse samenwerkingsverbanden	Gesprekken met SWV Kind op 1, Brabantse Wal en Berseba en maken van (zoveel mogelijk) uniforme organisatorische en financiële samenwerkingsafspraken met diverse SWV waarmee samengewerkt wordt.	2024 e.v.

5. Wat doen wij wanneer?

In het meerjarenplan is onderscheid gemaakt tussen de doelen en acties die een meerjarige doorlooptijd kennen en doelen die in een bepaald kalenderjaar aan bod komen.

De meerjarige ontwikkeldoelstellingen zijn grotere thema's waar we de komende jaren mee aan de slag gaan aan de hand van ontwikkelplannen. Hieruit vloeien de komende jaren additionele acties voort en waar nodig kan ook tijdens de schoolplanperiode worden bijgestuurd of worden geïntensiveerd.

Het zwaartepunt van het meerjarenplan ligt in de jaren 2024 en 2025, in deze jaren wordt extra geïnvesteerd in het organiseren en borgen van activiteiten en acties die bijdragen aan een goede onderwijskwaliteit en de verantwoording daarvan. In de jaren 2026 en 2027 is dan ook meer ruimte opengelaten voor het verder vormgegeven aan onderwijsinhoudelijke doorontwikkeling en voor acties en doelen die gedurende het proces voortvloeien uit de meerjarige ontwikkeldoelstellingen.

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
Meerjarige ontwikkeldoelstellingen				
Definiëren, beschrijven en borgen zorg- kwaliteitscultuur en structuur van de school	X	X	X	X
Professionalisering en ontwikkeling team, inzetten en benutten van expertise bij schoolplan/jaarplan/scholingsplan.	X	X	X	X
Activiteiten voor het in kaart brengen, monitoren en evalueren van het behalen van de onderwijsdoelen van Ozeo verwerken in kwaliteitscyclus. Daaraan gerelateerd schooleigen doelstellingen referentieniveaus en opbrengsten evalueren en analyseren.	X	X	X	X
Borging nieuwe taal-/spellingmethode en doorontwikkeling van het taalonderwijs	X	X	X	X
Intensiveren en verbreden samenwerking speciaal onderwijs, regulier onderwijs en (jeugd)zorg in het kader van een zoveel mogelijk thuisnabij dekkend (Thools) onderwijsaanbod.	X	X	X	X
SWPBS werkwijze borgen en doorontwikkeling SWPBS (bijv. traumasensitief onderwijs)	X	X	X	X
Jaarlijks evalueren 75% behaalde uitstroom t.o.v. uitstroomperspectieven in het OPP	X	X	X	X
Verlagen van het ziekteverzuimpercentage tot onder het Ozeo gemiddelde en plan, acties en interventies gericht op verzuim-/vervangingsproblematiek	X	X	X	X
Investeren in welzijn, welbevinden en beheersbaar houden van werkdruk medewerkers door actieve betrokkenheid bij inrichting van werkzaamheden.	X	X	X	X
Toewerken naar een gezonde begroting/exploitatie	X	X	X	X
Actief benutten van incidentele subsidiestromen ter versterking van het onderwijs en effectief benutten van additionele middelen om het onderwijs/de leerlingenzorg te verstevigen	X	X	X	X
Samenwerking met diverse omliggende samenwerkingsverbanden intensiveren en betrekken bij doorontwikkel onderzoeken en doorontwikkelingen van de school vanwege toenemende aanmeldingen uit diverse samenwerkingsverbanden	X	X	X	X
Door ontwikkeling rekenonderwijs		X	X	X

Visie op burgerschap door vertalen naar doelgericht, samenhangend, meetbaar aanbod in een doorgaande leerlijn waarin kennis/houding/vaardigheden centraal staan bij de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de sociaal-maatschappelijke competenties		X	X	X
Plannen en periodiseren (tevredenheids)onderzoeken, in ieder geval ouders/leerlingen/medewerkers en verwerken uitkomsten in jaarplannen	X	X		X
Onderzoek onder ouders naar wensen, behoeften en ervaringen ouderbetrokkenheid		X		X
Zelfevaluatie als onderdeel van het schoolplan halverwege en einde planperiode		X		X
SOP actualiseren (2-jaarlijks)		X		X
Ontwikkeloelstellingen per kalenderjaar				
Stakeholdersanalyse als onderdeel van doorontwikkelingsproces	X			
Visie formuleren op doorstroom regulier onderwijs en vertalen naar activiteiten	X			
Periodiseren, analyseren en interveniëren activiteiten OZEO onderwijsdoelen	X			
Visie onderwijsaanbod wereld oriënterende vakken en onderwijsaanbod gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen herdefiniëren	X			
Doorontwikkeling, organisatie en structuur OZA-groep	X			
Onderzoek naar en invulling van duurzame voortzetting onderwijsprojecten vrije vogels en praktijkklas	X			
Onderzoek naar leerlingstromen op het eiland om te onderzoeken waar nog blinde vlekken zitten of kansen liggen wat betreft specialistisch onderwijsaanbod en doorontwikkelingen van de school	X			
Implementatie nieuw LVS en nieuwe manier van toetsen middels IEP	X			
Onderwijsinhoudelijke protocollen en beleidsstukken actualiseren gebaseerd op huidige situatie en actuele (wetenschappelijke) inzichten	X			
Structuur, werkwijze, taken, rollen en verantwoordelijkheden CVB definiëren en borgen	X			
Analyseren van de groepsobservaties om schoolbrede ontwikkelpunten op het pedagogisch/didactisch handelen in kaart te brengen	X			
Onderwijstijd per vakgebied doorvertalen naar het onderwijsprogramma en de lesroosters per groep	X			
Schoolverlatersprocedure en activiteiten actualiseren en vertalen naar schoolbeleid	X			
Afname en analyses MSV opnemen in kwaliteitscyclus	X			
Beleidsstukken/protocollen als onderdeel van het veiligheidsplan actualiseren en/of opstellen	X			
Verkennen van organisatorische, formatieve en financiële kansen en mogelijkheden met andere SBO-scholen	X			

Verkennen van organisatorische, formatieve en financiële kansen en mogelijkheden met andere SBO-scholen	X			
Onderzoek naar (Financieel) ontschotten van SO/SBO. Passende bekostigingssystematiek aansluitend bij ondersteuningsbehoeften van leerlingen en veranderende doelgroep.	X			
Veiligheidsplan/beleid actualiseren/opstellen		X		
Doorvertalen van ambitieuze schoolnormen en doelstellingen naar groeps- en individueel niveau en verwerken in OPP systematiek		X		
Verantwoording en invulling verzwaring taalaanbod en SEO-onderwijs + talentontwikkeling in beleids- en borgingsdocumenten		X		
Onderzoeken van mogelijkheden voor de werkwijzen en het digitaliseren van het OPP en het implementeren van diverse door ontwikkelingen daaromtrent		X		
Definiëren, beschrijven en borgen van de pedagogisch-didactische basisondersteuning om adequaat te kunnen differentiëren in mate en zwaarte van ondersteuningsbehoeften		X		
Kennis- en expertiseontwikkeling/verbreding gericht op het didactisch handelen		X		
Herzien en herijken van bestaand verzuimbeleid om te komen tot nieuw, vastgesteld verzuimbeleid		X		
Doorlopende leerlijn/programma SEO + monitoren ontwikkeling		X		
Analyseren data successen vervolgonderwijs en opnemen in kwaliteitscyclus		X		
Onderzoeken en implementeren van een meetinstrument om de effecten van het onderwijsaanbod op sociaal-maatschappelijke competenties te kunnen meten en analyseren		X		
De in 2023 opgerichte leerlingenraad door ontwikkelen, afspraken maken en borgen over de organisatie/werkwijze en onderwerpen waar de leerlingenraad zeggenschap-inspraak op heeft		X		
Profileren en positioneren van de school als enige gespecialiseerde onderwijsvoorziening op het eiland Tholen		X		
Inhoudelijke samenwerking binnen de brede school verstevigen op actuele thema's		X		
Collegiale consultaties gericht op het pedagogisch-didactisch handelen en gebaseerd op schoolbrede afspraken met als doel om van en met elkaar te leren			X	

Bijlage:

Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid:	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Schoolplan -Jaarplan -Schoolgids -Kwaliteitskaarten
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Schoolplan -Jaarplan -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten -Kwaliteitskalender
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP -Schoolplan -Jaarplan -Schoolgids -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten -Kwaliteitskalender
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/rapporten tevredenheidsonderzoeken -Veiligheidsplan
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Ontwikkelplan burgerschapsonderwijs -Schoolplan -Jaarplan -Schoolgids -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP -Schoolgids -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten
Personeelsbeleid:	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan) -Gesprekscyclus
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Gesprekscyclus -Werkverdelingsplan/taakbeleid
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo

	<ul style="list-style-type: none"> -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	<ul style="list-style-type: none"> -Reglement leerlingenraad -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	<ul style="list-style-type: none"> -Schoolplan -Jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	<ul style="list-style-type: none"> -Kwaliteitsbeleid Ozeo -Schoolplan, jaarplan -Kwaliteitskalender Geluksvogel
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	<ul style="list-style-type: none"> -Zelfevaluatierapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen / onderwijsdoelen -Evaluatie OPP's -Jaarlijkse kwaliteitsverantwoording aan de onderwijsinspectie
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	<ul style="list-style-type: none"> -Schoolgids -OPP's -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	<ul style="list-style-type: none"> -Schoolgids -OPP's -Kwaliteitskaarten, protocollen en borgingsdocumenten
Sponsorbeleid:	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids

Namen en adressen

De Geluksvogel

School voor Specialistisch Basisonderwijs
Abraham Beeckmanlaan 18
4691 JZ Tholen
0166-602284
degeluksvogel@ozeo.nl
www.degeluksvogel.nl

Juvent

Beukenstraat 62
4462 CA Tholen
www.juvent.nl

Schoolbestuur

Stichting Ozeo
Kleverskerkseweg 49
4338 PB Middelburg
www.ozeo.nl

Samenwerkingsverband Kind op 1

Evertsenstraat 100
4461 XS Goes
0113-228887
info@swvkop1.nl
www.swvkop1.nl

Samenwerkingsverband Berseba

c.a.vandenberge@berseba.nl
06-52581166

Samenwerkingsverband Brabantse Wal

secretariaat@swvbrabantsewal.nl
0164-745091

Inspectie van het onderwijs

0800-8051
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 - 386 16 97
info@gcbo.nl





