

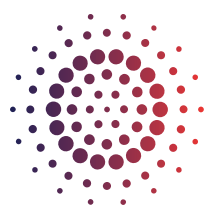


De Geluksvogel

Schoolgids 2026 – 2027

De Geluksvogel

school voor specialistisch basisonderwijs



ozeo
speciaal in onderwijs



www.degeluksvogel.nl

aandacht
+
aansluiting
=
groei



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van so/sbo De Geluksvogel voor het schooljaar 2026-2027.

De schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen en geïnteresseerden in de school. In de schoolgids vindt u alle informatie over het onderwijs, het personeel, vakantierooster en andere praktische zaken over onze school.

Onze school heeft ook een website. Samen geven de schoolgids en de actuele informatie op www.degeluksvogel.nl u een volledig beeld van de organisatie van onze school.

Actuele informatie wordt met ouders gedeeld via Parro. Hier zullen eventuele aanpassingen in het vakantierooster of activiteitenrooster te vinden zijn. Nieuwsbrieven en andere relevante informatie worden ook via deze app met u gedeeld.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Geluksvogel.

Jelle Oomen, directeur De Geluksvogel.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
De school en de organisatie	4
Waar wij voor staan	5
Schoolplan	7
Schoolteam	8
Leerlingenzorg	9
Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg	20
School en veiligheid	22
Financiële zaken	27
Ouders en verzorgers	28
Praktische zaken	29
Namen en adressen	33

De school en de organisatie

De Geluksvogel
School voor specialistisch onderwijs
Abraham Beeckmanlaan 18
4691 JZ Tholen
geluksvogel@ozeo.nl
www.degeluksvogel.nl

Juvent
Beukenstraat 62
4462 CA Goes
www.juvent.nl

SDW
Bovendonk 9
4707 ZH Roosendaal
www.sdw.nl

Stichting Ozeo
Kleverskerkseweg 49,
4338 PB Middelburg
Tel: 0118-745011
info@ozeo.nl
www.ozeo.nl

De Geluksvogel

Vanaf het schooljaar 2021-2022 heeft de Geluksvogel haar intrede gedaan in het nieuwe gebouw binnen de Brede School Tholen en is gekozen voor een nieuwe en meer passende schoolnaam, De Geluksvogel. De naam is ontstaan vanuit de boeken van Leo Bormans “Geluk voor Kinderen” welke het team hebben geïnspireerd. Het boek staat vol met mooie verhalen over geluk waarin vogels een positieve hoofdrol spelen. Deze verhalen sluiten aan bij onze leerlingen. Ze zijn “Geluksvogels” omdat ze aansluiting vinden en vervolgens een mooie groei maken. Er wordt vanuit de maatschappij extra in onze leerlingen geïnvesteerd en dat zorgt voor meer aandacht+aan-sluiting=groei.

Bestuur van onze school

Het bestuur van onze school is Ozeo. Ozeo heeft achttien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. Er zijn vier scholen voor speciaal basisonderwijs, elf scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Het bestuur van Ozeo bestaat uit dhr. F.J.M. van Esch (voorzitter) en mevr. E.M.K. Danneels. Het correspondentieadres van het bestuur is:

Kleverskerkseweg 49
4338 PB Middelburg
E-mail: info@ozeo.nl
Tel: 0118-745011
www.ozeo.nl



Identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Iedereen is welkom. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

MR

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij de ontwikkelingen van de school. Eén van de manieren waarop hier vorm aan wordt gegeven is de aanwezigheid van de Medezeggenschapsraad (MR).

Hierin kunnen ouders/verzorgers meedenken en meepraten over school. De MR bestaat uit personeelsleden van de school en ouders/verzorgers van huidige leerlingen van De Geluksvogel. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dat kan bijvoorbeeld gaan over de vakantieregeling, de besteding van de ouderbijdrage, de inzet van personeel.

Personeelsleden MR

Madelon van Straaten
Petra Gladdines
Hanneke van Mechelen

Oudergeleding

Vacature oudergeleding
Rosanna Smit
Evelien Kijkuit

Waar staan wij voor

Waar staan wij voor

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen.

Iedereen is welkom

Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

Missie

De Geluksvogel is een school voor speciaal (basis)onderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Het reguliere basisonderwijs of een andere vorm van onderwijs kan niet (meer) tegemoetkomen aan deze specifieke onderwijsbehoeften, waardoor S(B)O meer passend is. Met de expertise en de mogelijkheden die wij als school te bieden hebben, gaan wij samen op zoek naar haalbare doelen. Naast onze SBO-school is er ook een SO-school binnen onze locatie. Deze is specifiek voor leerlingen die onderwijs volgen in groep waarin structurele en nauwe samenwerking met jeugdhulp plaatsvindt. Binnen een van deze groepen vindt er een samenwerking plaats met jeugdzorgorganisatie Juvent.

Onze kernwaarden

De Geluksvogel staat voor de volgende kernwaarden:

- Vertrouwen
- Expertise
- Gedrevenheid
- Positiviteit
- Aandacht
- Aansluiting

Visie

De Geluksvogel heeft de volgende visie:

Aandacht + Aansluiting = Groei

Aandacht

Staat voor de kleine groepen die wij proberen na te streven. Kleinschaligheid is onze kracht. Daarnaast pauzeert ons team met de leerlingen en alle teamleden kennen alle leerlingen binnen de school. Wij kiezen bewust voor een beperkte digitalisering binnen ons onderwijs. Contact met de leerlingen onderling en met het team is het belangrijkste. Gezien en gehoord worden zijn essentiële basisbehoeften van een kind.

+ Staat voor positiviteit, enthousiasme en gedrevenheid

Aansluiting

Staat voor passend onderwijs voor onze leerlingen met diverse problematieken. Door goed geschoolde collega's met uiteenlopende disciplines bieden wij kwalitatief onderwijs. Dankzij onze ondersteuners zijn wij in staat om te werken in niveaugroepen waardoor elk kind zich kan ontwikkelen middels een op maat opgesteld ontwikkelingsperspectief (OPP).

= Staat voor het resultaat dat telt

Groei

Staat voor de optelsom van het bovenstaande, waardoor wij resultaat behalen met onze leerlingen op leer- en sociaal emotioneel gebied.



Schoolplan

Het actuele schoolplan van De Geluksvogel is in december 2023 vastgesteld. Het schoolplan is een document waarin onze doelen en plannen voor de schooljaren 2024-2028 beschreven staan. Het schoolplan is terug te vinden op onze website. In het schoolplan hebben we de 4 programmalijnen van het koersplan van stichting Ozeo doorvertaald naar vier programmalijnen voor onze school, waarin we de hoofdthema's beschrijven waar we de komende jaren mee aan de slag gaan en hoe dat eruit ziet. We vertalen dit naar meerjaren- en jarendoelen, zodat het cyclisch werken aan en verbeteren van de onderwijskwaliteit bijdraagt aan het realiseren van het schoolplan.

> Gelukkige leerlingen leren het leven

'Een stevige, kansrijke, onderwijsbasis'

Vanuit een heldere visie op het onderwijsaanbod en ons pedagogisch-didactisch handelen werken we cyclisch aan het doorontwikkelen van een uitgebalanceerd onderwijsaanbod passend bij onze populatie. Dit aanbod vertrekt vanuit hoge, realistische, verwachtingen van leerlingen en van onszelf, waarin leerlingen de kans krijgen zichzelf te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen in een veilige onderwijssetting. We gaan actief aan de slag met het doorontwikkelen van het aanbod op de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap alsook met het aanbod gericht de brede ontwikkeling en de sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen. We analyseren en evalueren ons aanbod, de effecten en resultaten daarvan, brengen zwaartepunten en accenten aan in de onderwerpen die het meest urgent aandacht en ontwikkeling behoeven, organiseren daar tijd en ruimte voor en durven keuzes te maken met als doel optimale leer- en ontwikkelkansen en gelukkige leerlingen.

> Bevlogen medewerkers

'Regie bij de medewerker'

Van gelukkige medewerkers leren leerlingen de mooiste dingen. Er is oog voor de medewerker en er wordt geïnvesteerd in welbevinden en ontwikkeling. De medewerker heeft regie over het

eigen werk en is actief betrokken bij de eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van het onderwijs. Vanuit duidelijke kaders, vertrouwen en autonomie, hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en in professionele dialoog, wordt dagelijks samengewerkt aan goed onderwijs en ontwikkeling.

> Creatieve context en processen

'Ontschotten SO/SBO/BO en onderwijs/zorg'

Een veranderende doelgroep vraagt om een adaptieve onderwijscontext. We zien dat er steeds meer leerlingen met een grotere diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onze school bezoeken, maar ook in het regulier basisonderwijs blijven. Dit vraagt om aanpassingen aan onze eigen onderwijscontext met een daarop aansluitende organisatiestructuur. We onderzoeken en realiseren mogelijkheden waarin schotten tussen onderwijsvormen en sectoren verdwijnen om zoveel mogelijk thuisnabij optimale ontwikkelkansen vorm te geven. We zoeken actief de samenwerking op met het netwerk in onze omgeving om met onze kennis en expertise een bijdrage te leveren aan zoveel mogelijk thuisnabij inclusief onderwijs in daartoe ingerichte contexten.

> Wij zijn Ozeo

'Wij zijn De Geluksvogel'

We investeren in de profilering en positionering van de school binnen ons netwerk, versterken bestaande samenwerkingsconstructen en gaan actief op zoek naar samenwerkingsvormen waarin gespecialiseerd en regulier (basis) onderwijs en zorg elkaar kunnen versterken in de ontwikkeling van leerlingen en onszelf als professionals. We zorgen voor een duidelijke schoolbrede kwaliteitscultuur en structuur, heldere kaders en professionele autonomie voor medewerkers om aan de onderwijskwaliteit te werken. We betrekken ouders en leerlingen actief bij de activiteiten op onze school en bij de ontwikkeling van de leerling.



Schoolteam

De Geluksvogel bestaat uit een divers team. Er zijn meerdere collega's met verschillende functies binnen onze school. Hieronder vindt u een overzicht van al ons personeel en de groepsindeling.

De Merels, SO onderwijs-zorg groep 3-6 jaar

Juf Daphne	Leerkracht
Juf Yentl	Leerkracht
Juf Marit	Onderwijsassistent
Juf Annefleur	Pedagogisch medewerker Juvent
Juf Malinda	Pedagogisch medewerker Juvent
Juf Mayke	Gedragsdeskundige Juvent

De Koolmezen, SO onderwijs-zorg groep 6-13 jaar

Juf Harriët	Leerkracht
Juf Hanneke	Leerkracht
Juf Mirabella	Leerkracht
Juf Marieke	Pedagogisch medewerker SDW
Juf Marjorie	Pedagogisch medewerker SDW
Juf Angela	Gedragsdeskundige SDW

De Nachtegalen, SBO

Juf Madelon	Leerkracht
Juf Eveline	Leerkracht
Juf Mirabella	Leerkracht
Juf Esmée	Onderwijsassistent

De IJsvogels, SBO

Juf Marieke	Leerkracht
Juf Suzanne	Leraarondersteuner
Juf Marit	Onderwijsassistent

De Pelikanen, SBO

Juf Madeleine	Leerkracht
Juf Petra	Leerkracht
Juf Michelle	Onderwijsassistent
Juf Adriënne	Onderwijsassistent

De Kraanvogels, SBO

Juf Cindy	Leerkracht
Juf Miranda	Leerkracht
Juf Luna	Onderwijsassistent

Onderwijsproject ‘De Vrije Vogels’

Juf Janita	Leerkracht
Juf Adriënne	Onderwijsassistent

Onderwijsproject ‘De Praktijkklas’

Onderwijs ondersteunend personeel

Meester Jelle	Directeur
Juf Harriët	Intern Begeleider
Juf Michelle	Management assistent/Administratief medewerker
Juf Mayke	Orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker
Juf Giovanna	Vakdocent bewegingsonderwijs en Rots & Water trainer
Juf Jessica	Interieurverzorging



Leerlingenzorg

Missie / visie leerlingenzorg

De Geluksvogel gaat uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie. In een sfeer die zich kenmerkt door positieve acceptatie en vertrouwen in elkaar en een positieve relatie. Leerlingen op De Geluksvogel worden begeleid volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken waarin de onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken centraal staan. In combinatie met HGW streeft de school ernaar zoveel mogelijk opbrengstgericht te werken passend bij het uitstroomperspectief van de leerling aan de normen van opbrengsten die de school voor zichzelf stelt. Daarbij wordt voor iedere leerling een OPP opgesteld i.s.m. ouders en leerlingen. Uitgangspunt is dat alle ouders/ verzorgers bij alle (onderwijs) processen nadrukkelijk worden betrokken en ook de stem van onze leerlingen wordt gehoord, toewerkend naar een passende uitstroombestemming.

Onderwijs- en ondersteuningsaanbod / arrangementen

SO/SBO De Geluksvogel bestaat uit 6 groepen. Dit zijn 2 SO-groepen en 4 SBO groepen. De SO-groepen zijn zogenaamde onderwijs-zorg groepen. Hier vindt een structurele en gelijkwaardige samenwerking plaats met jeugdzorgorganisaties Juvent en SDW. Leerlingen die in deze groep zitten hebben zowel een TLV als een zorgbeschikking van de gemeente nodig, waarbij toelating plaatsvindt via een plaatsingscommissie.

Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met specifieke kleutermethodes, de leerlijnen vanuit kleuterrevolutie gebaseerd op de SLO kerndoelen en het observatie-registratiesysteem Parnasys. 3 keer per jaar vindt er met ouders een evaluatiegesprek plaats over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen aan de hand van het OPP.

In het SBO zijn de onderbouwgroepen waar mogelijk kleiner dan de bovenbouwgroepen. Er wordt binnen de SBO-groepen vanuit de stamgroep met beschikbare onderwijsondersteuning gewerkt aan een zoveel mogelijk passend onderwijs-/ondersteuningsaanbod op het niveau en aansluitend op de behoeften van ieder kind. Binnen alle groepen wordt er gewerkt met diverse methodes gericht op rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, spelling en SEO. Deze methodes voldoen aan de gestelde kerndoelen en wordt de voortgang en ontwikkeling gemonitord middels IEP toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen.

Doelgroep(en) en ondersteuningsaanbod/ arrangementen

SO De Geluksvogel

SO OZA-groep De Merels:

Max. 10 leerlingen, 1 leerkracht + 1 pedagogisch medewerker + 3-5 dagen assistentie

Het onderwijs-zorgarrangement bij De Merels is een observatiegroep voor het jonge kind. De groep richt zich op leerlingen van 3 t/m 6 jaar met een gecombineerde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en hun omgeving, waarin speciaal onderwijs of jeugdhulp alleen niet kan voorzien.

De kinderen krijgen een SO TLV categorie laag en daarnaast vindt er inzet van jeugdhulp plaats op basis van een FTE-financiering door de gemeente Tholen.

De kinderen ervaren problemen op het gebied van verstandelijke mogelijkheden, adaptief gedrag, gezondheid, participatie, interactie en sociale rollen. Vaak blijft zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling achter. Bij veel kinderen is er sprake van één of meer psychiatrische stoornissen. De kleuters komen vaak uit een onstabiele/complexere thuissituatie en kunnen niet voldoen aan de eisen van het regulier onderwijsaanbod. Hun toekomstperspectief is onduidelijk. Ze hebben te veel ondersteuningsbehoeften om mee te gaan in PO-regulier. Primaire doel is vroeg-signalering en het voorkomen van langdurig schooluitval en onderwijsachterstand. Door gedragsverandering en het aanleren van voldoende leer- en sociaal-emotionele vaardigheden, komen de kinderen toe aan hun ontwikkeltaken en kunnen doorstromen naar een passende vorm van onderwijs. Door vroegtijdige inzet van ambulante ondersteuning en behandeling binnen en buiten de klas wordt getracht om specialistische (pedagogische) hulpverlening in het gezin te voorkomen.

Plaatsing in deze groep wordt bepaald door een plaatsingscommissie waarin De Geluksvogel, gemeente Tholen, eventuele andere verantwoordelijke gemeente, Juvent en samenwerkingsverband(en) passend onderwijs zijn vertegenwoordigd.

Er dient zowel vanuit onderwijs als vanuit jeugdhulp akkoord te zijn op plaatsing en bekostiging. Na een observatieperiode van +/- 1 schooljaar stromen kinderen door naar een vervolgplek, waarbij het streven is toe te werken naar een vervolgplek in onderwijs.

De uitstroomperspectieven variëren van regulier basisonderwijs, SBO, SBO+ (met extra ondersteuning), speciaal onderwijs cluster 3 of 4 of incidenteel dagbesteding/dagbehandeling.

SO OZA-groep De Koolmezen:

Max. 6 leerlingen, 1 leerkracht + 1 pedagogisch medewerker + 3-5 dagen assistentie

Het onderwijszorgarrangement is een verticale groep en richt zich op kinderen tussen de 6 en 13 jaar die vanwege complexe, kindeigen, problematiek tijdelijk of langdurig niet zonder zorg naar school kunnen gaan. Er is geen mogelijkheid tot onderwijs bij afwezigheid van zorgnabijheid. De kindeigen problematiek en de complexe ondersteuningsbehoeften zorgen ervoor dat een



kind in een reguliere (gespecialiseerde) onderwijssetting niet functioneert naargelang de cognitieve mogelijkheden. Deze kinderen hebben onderwijspotentieel, maar worden aangenomen of geplaatst in de scholen voor (regulier en) gespecialiseerd onderwijs vanwege hun te forse en complexe ondersteuningsbehoeften.

De kinderen krijgen een SO TLV categorie midden en daarnaast vindt er inzet van jeugdhulp plaats op basis van een FTE-financiering door de gemeente Tholen.

Het onderwijsperspectief van deze doelgroep kinderen bevindt zich veelal op de scheidslijn tussen het ZML-onderwijs, SO-onderwijs en dagbesteding wanneer binnen een onderwijssetting niet aan de ondersteuningsbehoeften tegemoet kan worden gekomen. De zogenaamde ‘ZMOLK-doelgroep’, echter kan er ook sprake zijn van kinderen met hogere intelligentieprofielen die vanwege kindeigen kenmerken en specifieke ondersteuningsbehoeften van zorg in onderwijs thuisnabij een passend aanbod kunnen krijgen in deze groep. De kinderen ervaren problemen op het gebied van verstandelijke mogelijkheden, adaptief gedrag, communicatie gezondheid, participatie, interactie en sociale rollen. Vaak blijft zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling achter. Bij veel kinderen is er sprake van of het vermoeden van één of meer psychiatrische stoornissen. De kinderen komen vaak uit een onstabiele/complexere thuissituatie en kunnen niet voldoen aan de eisen van het regulier (specialistisch) onderwijsaanbod.

Hun toekomstperspectief is onduidelijk, maar kinderen hebben wel een onderwijsperspectief en komen tot ontwikkelen in een onderwijssetting. Het streven is dat leerlingen na enkele jaren kunnen doorstromen naar SO of op latere leeftijd VSO. De uitstroombestemming wordt periodiek geëvalueerd tijdens de OPP-besprekingen, waarbij de best passende ontwikkelplek voor de leerling het uitgangspunt is. Deze leerlingen hebben te intensieve ondersteuningsbehoeften om mee te gaan in PO-regulier of SO-/SBO-regulier, waardoor zij in de huidige context bijvoorbeeld naar dagbesteding of een onderwijs-zorgvoorziening ver van huis worden doorverwezen of thuis zitten vanwege het ontbreken van een passende plaats. Het betreft kinderen die niet plaatsbaar zijn in een reguliere of regulier specialistische onderwijsvoorziening.

Plaatsing in deze groep wordt bepaald door een plaatsingscommissie waarin De Geluksvogel, gemeente Tholen, eventuele andere verantwoordelijke gemeente, SDW en samenwerkingsverband(en) passend onderwijs zijn vertegenwoordigd. Er dient zowel vanuit onderwijs als vanuit jeugdhulp akkoord te zijn op plaatsing en bekostiging.

*SBO De Geluksvogel:
Max. 16 leerlingen, 1 leerkracht + 2-3 dagen assistentie (SBO+ = 3-4-5 dagen).*

We bieden speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, met specifieke onderwijsbehoeften, waar het reguliere basisonderwijs moeilijk een antwoord op kan geven. Een andere vorm van onderwijs dan regulier kan ook aangeven dat het S(B)O een betere plek is om aan de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Onze school biedt deze leerlingen nieuwe ontwikkelingskansen. De Geluksvogel maakt voor de doelgroep het onderwijs zo passend mogelijk om waar het kan zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden.

We bekijken daarbij wat de leerling nodig heeft, of we dit kunnen bieden of hoe we dit anders kunnen organiseren binnen de mogelijkheden die we daartoe hebben. Dit kan betekenen dat voor kinderen naast een SBO TLV met bijpassende financiering ook een aanvullend ondersteuningsarrangement (SBO+) wordt aangevraagd in afstemming tussen school/ouder/kind en op aanvraag en na toekenning bij het samenwerkingsverband om op die manier zoveel mogelijk thuisnabij te kunnen bedienen. Het uitgangspunt daarbij blijft dat kinderen, ook met deze extra ondersteuning, moeten kunnen functioneren binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school zoals beschreven in deze schoolgids.

- Leerlingen op SBO De Geluksvogel hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:
- Externaliserend - en internaliserend gedrag (o.a. problemen die vallen onder het ASS spectrum)
 - Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
 - Werkhouding: motivatie, concentratie (aandacht), taakgerichtheid, planningsvaardigheden en zelfstandig werken
 - Structuur
 - Taal (spraak), lezen en rekenen
 - Informatieverwerking
 - Opvoedsituatie(s)
 - Leerstofaanbod (op niveau)
 - Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

Samenwerkingspartners
Binnen de OZA-groepen vindt er een structurele samenwerking plaats met zorgpartners die middels een zogenaamde FTE financiering werkzaam zijn. In de OZA-groep merels wordt samengewerkt met Juvent en in de OZA-groep merels wordt samengewerkt met SDW. Daarnaast werkt de school nauw samen met verschillende maatschappelijke-, onderwijs-, en zorg ketenpartners en verschillende gemeenten.

Ontprikkelruimte
De Geluksvogel heeft binnen de school een ontprikkelruimte beschikbaar waar kinderen, middels vaste afspraken over gebruik en toezicht gebruik van kunnen maken om te ontprikkelen



wanneer dit in de klas of om in omgeving van de klas even niet lukt. Het voornemen is om ook in onze OZA-groepen een ont-prikkelruimte te realiseren die direct en dichtbij toegankelijk is voor specifiek deze doelgroep.

Schoolhond Juultje

Schoolhond Juultje is de labradoodle van juf Petra en komt vaak op haar werkdagen mee naar school. Juf Petra heeft hiervoor een cursus gevolgd. Juultje ondersteunt leerlingen bij ontspanning, emotieregulatie en welbevinden. Juultje helpt spanning te verminderen en draagt bij aan een positief groeps-klimaat. Daarnaast leren leerlingen zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor dieren. Juultje zorgt daarnaast natuurlijk ook voor plezier en verbondenheid en is verzekerd via school.

Uitstroombestemmingen

Doordat we de ontwikkeling van ieder kind intensief monitoren en evalueren, onder andere door middel van het OPP, werken we met het kind en zijn/haar ouders/verzorgers samen toe naar een passende uitstroombestemming na de basisschoolperio-de. We werken daarbij samen met de school van voorkeur, het samenwerkingsverband en eventuele andere betrokkenen om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor ieder kind. We geven hier invulling aan door middel van onze schoolverlaters-procedure en activiteiten.

Vrijwel alle mogelijke uitstroombestemmingen zijn mogelijk wanneer dit past voor het kind en wanneer het aanbod op onze school vorm te geven of te organiseren valt. Denk bijvoorbeeld aan regulier basis- en/of voortgezet onder-wijs, praktijkonderwijs, LWOO-VMBO, VMBO (B,K,G,T), HAVO, VWO, gespecialiseerd basis- en/of voortgezet onderwijs (SO/ VSO), dagbesteding.

De afgelopen jaren zijn onze SBO-leerlingen na groep 8 naar de volgende scholen uitgestroomd.



	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs Het Kwadrant in Bergen op Zoom		1		2	1			4
VMBO Basis met LWOO								
Steenspil in Halsteren	2	1		2			1	
VMBO Basis-Kader met LWOO								
Steenspil in Halsteren		5			1	1		
VMBO Basis-Kader								
Steenspil in Halsteren								1
VMBO theoretische leerweg								
Steenspil in Halsteren						1		
VMBO Basis met LWOO								
De Pomona in Bergen op Zoom	5		2	1	3	1	2	
VMBO Basis-Kader met LWOO								
De Pomona in Bergen op Zoom			2	2	1	1	1	2
VMBO Kader met LWOO								
De Pomona in Bergen op Zoom								1
VMBO Theoretisch leerweg								
De Pomona in Bergen op Zoom			2	1				
Praktijkonderwijs								
Prins Mauritis in Middelharnis		1	2	1	1	2	1	
VMBO Prins Maurits in Middelharnis	1	1						1
VWO Connect Middelharnis					1			
VMBO Basis Ravelijn Steenberg					1			
VMBO Basis-Kader Ravelijn Steenberg								1
Praktijkonderwijs Da Vinci College Roosendaal				1				
VSO ZML De Kameleon Bergen op Zoom / Roosendaal						1	1	1
VMBO Basis VSO Het Aventurijncollege Bergen op Zoom							2	1
VMBO GL / TL VSO Het Aventurijncollege Bergen op Zoom								1
VMBO Basis met LWOO								
Calvijn College Krabbendijke							1	
VMBO Basis-Kader								
Calvijn College Krabbendijke								1
VWO VSO De Argo Goes								1

In de OZA-observatiegroep merels wordt na een observatieperiode van +/- 1 schooljaar toegewerkt naar een passende vervolgplek, waarbij het streven is toe te werken naar een vervolgplek in onderwijs en zo dicht mogelijk thuisnabij. De uitstroomperspectieven variëren van regulier basisonderwijs, SBO, SBO+ (met extra ondersteuning), speciaal onderwijs cluster 3 of 4 of incidenteel dagbesteding/dagbehandeling.

De afgelopen schooljaren zijn onze SO-leerlingen naar de volgende plekken uitgestroomd.

	'21-'22	'22-'23	'23-24	'24-25	'25-26
SBO De Geluksvogel, Tholen	1	4	9	6	3
SBO De Tweern, Goes	1				
SBO De Wegwijzer, Middelharnis (Christelijk)		1			
SBO Samuël, Kapelle (Reformatorisch)	1				1
SO De Geluksvogel, OZA-2 De Koolmezen, Tholen			2		
SO ZML De Kameleon, Roosendaal/Bergen op Zoom				1	
SO De Kornalijn, Bergen op Zoom	1	1	1		
SO Odyzee, Kloetinge				1	
SO De Eben-Haëzerschool, Kapelle (Reformatorisch)				1	
SDW Zorg, dagbesteding/dagbehandeling	1				1
Dagbesteding/dagbehandeling elders	1				1
Buitenland	1				
Totaal	7	6	12	9	6

Aanwezige expertise

Binnen de school is extra expertise aanwezig op het gebied van:

Didactiek:

- Stevige ondersteuningsstructuur en meerdaagse aanwezigheid OPP in de groep
- Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen
- Zo weinig mogelijk klassen doorbrekende niveaugroepen voor de hoofdvakken
- Doorlopende (leer)lijnen
- Heldere zorgstructuur/ werken met groeps- en indien noodzakelijk met individuele plannen.
- Planmatig werken vanuit OPP en UPP
- Afstemming tussen theorie en praktijk

Pedagogiek:

- Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen en gedragsvragen
- Sterk pedagogisch klimaat
- Afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag (o.a. ADHD, ADD en ASS)
- PBS en traumasensitief werken
- De-escalerend handelen
- Extra begeleiding door teamleden:
- Aankomst en vertrek (taxi begeleiding)
- Binnen- en buitenpauze begeleiden
- Voorbereiding en begeleiding overige vrije situaties (uitstapjes)
- Oudercontacten: Intakegesprekken, huisbezoeken, OPP/UPP gesprekken, tussentijdse zorggesprekken
- Ouderspreekuren MWD

Extra specialismes binnen de school:

- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Vakleerkracht gym/Rots & Water trainer
- Intern begeleider
- Lees/dyslexiespecialist
- Onderwijsassistent / Leraarondersteuner
- Gedragsspecialisten Master EN
- Specialist jonge kind (en spel)
- Schoolhond Juultje

Specifieke voorzieningen / gebouw

De Geluksvogel is gehuisvest in de Brede School Tholen waar nauwe contacten zijn en samenwerking plaatsvindt met maatschappelijke partners zoals bijvoorbeeld logopedie, speltherapie, fysiotherapie, bibliotheek, consultatiebureau, kinderopvang en scholen voor regulier basisonderwijs.

Het gebouw is ingericht op kinderen/mensen met een beperking. Gym- en speelzalen zijn in het gebouw aanwezig en daarnaast is er ook een talentenplein. Onze school bevindt zich op de begane grond, we hebben verschonings- en douchemogelijkheden in onze school. De Brede School Tholen kenmerkt zich daarnaast door een prachtige, groene speel-/leeromgeving rondom het gebouw.

Mening van onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod
De Geluksvogel vindt het belangrijk dat ook de stem van de leerling gehoord wordt, zowel waar het gaat over hun eigen ontwikkeling alsook over het ondersteuningsaanbod van de school. Kinderen kunnen zelf vaak erg goed aangeven waar zij baat of hulp bij nodig hebben en waarover zij wel of niet tevreden zijn.

Jaarlijks bespreken we in alle groepen, met alle leerlingen, hun mening en bevindingen over het ondersteuningsaanbod op school aan de hand van de volgende vragen. Deze vragen worden doorvertaald naar de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen door er bijvoorbeeld over te tekenen, een rolspel te spelen of een gesprek erover te voeren. We vatten de uitkomsten samen op schoolniveau, evalueren dit en overwegen hoe en op welke wijze we behouden wat goed gaat en willen en kunnen verbeteren waar kinderen nog kansen zien.

1. Hoe vind je de hulp die je krijgt van de leraren en ondersteuners op school?
2. Hoe vind je de hulp die je krijgt van andere specialisten zoals de logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, gedragsdeskundige of zorgmedewerkers op school?
3. Voel je je goed geholpen in de klas of als je extra ondersteuning nodig hebt?
4. Welke hulpmiddelen en materialen helpen jou het meest bij het leren?
5. Wat vind je van de manier waarop je mag meepraten en meedenken over de hulp en begeleiding die je nodig hebt?
6. Wat zou je graag anders willen zien in de manier waarop je geholpen wordt op school?

Samenvatting bevindingen leerlingen 2025-2026

Over het geheel genomen zijn de leerlingen positief over de hulp van leraren, ondersteuners en specialisten. Zij geven aan dat zij zich meestal goed geholpen voelen, vooral wanneer een leerkracht rustig uitlegt, samen met hen werkt of even naast hen blijft zitten. Extra ondersteuning bij rekenen, lezen en momenten van schakelen of tot rust komen worden vaak als helpend genoemd. Ook de hulp van specialisten wordt overwegend als prettig ervaren. Leerlingen waarderen vooral dat deze begeleiding duidelijk, rustig en soms speels is, met keuzevrijheid, spelmaterialen en voorspelbaarheid, zoals een timer of een vaste opbouw. Veel leerlingen noemen hulpmiddelen die hen helpen om beter te leren of zich te concentreren, zoals een koptele-



foon, wisbordje, kladpapier, kralenketting, bijtketting, study buddy, materialen uit een schakelbak, een rustige werkplek en de tablet. Ook bewegen, schakelen en soms even apart kunnen werken helpen leerlingen om daarna weer verder te kunnen. Over meepraten en meedenken zijn leerlingen meestal positief: zij vinden het fijn als zij kunnen aangeven wat zij nodig hebben, bijvoorbeeld extra uitleg, een rustmoment of een andere plek om te werken. Tegelijk geven sommige leerlingen aan dat dit nog lastig is, dat zij het niet altijd durven te zeggen of dat hun signaal soms niet wordt opgemerkt. Veranderingen die leerlingen graag zouden zien, gaan vooral over sneller hulp krijgen, minder moeten wachten, meer rust in de klas, meer ruimte voor schakelmomenten en in enkele gevallen meer uitdaging in het werk.

Aandachtspunten en actiepunten schooljaar 2026-2027
Belangrijke aandachtspunten voor de school zijn: het verkorten van wachttijd bij hulpvragen of het voorspelbaar maken voor kinderen hoe om te gaan met uitgestelde hulp of aandacht, het vergroten van rust en voorspelbaarheid in de klas, het beter zichtbaar maken van signalen van leerlingen en het versterken van leerlingparticipatie. Daarnaast blijkt dat leerlingen verschillend zijn in hun ondersteuningsbehoefte: waar de één vooral behoefte heeft aan nabijheid en rust, vraagt de ander juist meer uitdaging. Actiepunten voor volgend schooljaar zijn daarom: 1) kijken naar klassenorganisatie en inzet van ondersteuning op drukke momenten, zodat leerlingen sneller geholpen worden; 2) in de groep afspraken maken over hoe leerlingen hulp vragen en hoe de leerkracht daarop reageert; 3) blijven investeren in schakelmogelijkheden, rustige werkplekken en helpende materialen en het maken van passende afspraken daarover; 4) leerlingen de mogelijkheid blijven bieden aan te laten aangeven wat voor hen werkt, bijvoorbeeld in korte kindgesprekken en het hoorrecht bij het OPP; en 5) bij het onderwijsaanbod blijven differentiëren, zodat ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben passend aanbod krijgen.

Passend onderwijs
Met ingang van 1 augustus 2014 is iedere school verantwoordelijk voor het verzorgen van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen. Wanneer blijkt dat het regulier onderwijs niet passend is voor een leerling, wordt er samen met de huidige school gekeken naar een passend alternatief. Dit kan zijn in de vorm van extra ondersteuning binnen de huidige school of een overstap naar het specialistisch basisonderwijs, zoals De Geluksvogel.

Toelatingsprocedure
Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onze school via het aanmeldformulier op onze website. Onze school verzorgt alleen onderwijs aan leerlingen aan wie vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) is toegekend. Het sa-

menwerkingsverband beoordeelt of er een tlv wordt afgegeven aan de hand van de binnen het samenwerkingsverband vastgelegde criteria en/of landelijke criteria.

Vervolgens onderzoekt onze school wat de ondersteuningsbehoefte is van uw kind en bekijkt onze school of zij die ondersteuning kan bieden, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband. Er is daarbij informatie nodig over uw kind.

U wordt gevraagd om toestemming te geven om deze informatie op te vragen en/of u wordt gevraagd onze school deze informatie zelf te geven. Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding besluit de school of uw kind ingeschreven kan worden. Wanneer onze school uw kind de benodigde ondersteuning kan bieden, ontvangt u een inschrijfformulier. In het geval dat onze school niet de gewenste ondersteuning kan bieden, dan krijgt u daarover schriftelijk bericht waarin uitgelegd wordt wat de reden is van de weigering. Ook zoeken wij een andere geschikte school waar uw kind terecht kan en overleggen wij met u daarover. Wij geven aan hoe u bezwaar kunt maken tegen de beslissing.

Het kan ook zijn dat wij uw aanmelding niet direct in behandeling kunnen nemen, omdat de maximumcapaciteit van de betreffende groep/school op betreffend moment is bereikt. In dat geval wordt uw kind op een wachtlijst geplaatst en worden de onderzoeken uitgesteld. U krijgt bericht wanneer wij uw aanmelding in behandeling gaan nemen.

Wij werken hierin met voorrangregels. Deze regels worden in onderstaande volgorde toegepast. Daarnaast wordt er gewerkt met de volgorde van aanmelding.

1. Geplaatste en aangemelde leerlingen die vanuit de SO OZA-groep doorstromen naar het SBO gaan voor aangemelde leerlingen van andere scholen/voorzieningen.
2. Aangemelde leerlingen die al een broer of zus op onze school hebben gaan voor aangemelde leerlingen zonder broer of zus op school.
3. We streven naar zoveel mogelijk thuisnabije plaatsingen en een plek in onderwijs voor ieder kind.

Vanwege de specifieke ligging en regionale context van de school, waarin met diverse samenwerkingsverbanden wordt samengewerkt bekijken en bespreken we jaarlijks met de samenwerkingsverbanden de wachtlijst en plaatsingsvraagstukken en plaatsingsmogelijkheden op onze school voor het nieuwe jaar met als doel een passende en zoveel mogelijk thuisnabije plek voor ieder kind.

Onderzoek, aanmelding toelating tot de SO OZA-groepen op De Geluksvogel vindt plaats door middel van een plaatsingscommissie waarin naast de school ook de verantwoordelijke gemeente en het samenwerkingsverband zitting heeft. De plaatsingscommissie toetst of tot plaatsing en eventuele aanmelding



van een leerling kan worden overgegaan. Na een akkoord van de plaatsingscommissie kunnen ouders hun kind aanmelden.

Maximumcapaciteit

Over de maximum capaciteit van onze groepen en school zijn wij transparant. De maximum capaciteit die wij bepaald hebben hangt samen met de grootte van de lokalen en ruimtes in de school. Daarnaast speelt ook het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs een rol.

Onze school bestaat uit een SO-afdeling met 2 OZA-groepen en een SBO-afdeling met 4 groepen. Afhankelijk van de onderwijsvorm is de maximum capaciteit bepaald.

OZA-1 voor leerlingen van 3-6 jaar kan in totaal maximaal 10 leerlingen huisvesten.

OZA-2 voor leerlingen van 6-13 jaar kan in totaal maximaal 8 leerlingen huisvesten.

De SBO-onderbouwgroep kan in totaal maximaal 14 leerlingen huisvesten.

De SBO-midden- en bovenbouw kan in totaal maximaal 16 leerlingen huisvesten.

OPP

Al onze leerlingen hebben een OPP, het ontwikkelingsperspectief plan. Dit plan is een eigen document wat tenminste jaarlijks wordt geëvalueerd en wordt bijgesteld op het moment dat het nodig is. We maken het OPP vanuit ons leerlingvolgsysteem parnassys. Hierin is ook het Landelijk Doelgroepenmodel geïmplementeerd.

In het OPP stellen we voor al onze leerlingen een te verwachte uitstroombestemming vast, een UPP. Een UPP is het uitstroomperspectief, waarin we beschrijven welk vervolgonderwijs we verwachten. Het UPP wordt na evaluaties aangepast wanneer dit nodig is.

In het OPP beschrijven we het brede beeld van de ontwikkeling van leerlingen, welke zorg en interventies plaatsvinden, stellen we doelen op didactisch gebied en welk aanbod daarbij plaatsvindt. Deze doelen zijn de verwachtingen die wij hebben over de leergroei van de kinderen aansluitend op hun uitstroomperspectief. We beschrijven ook de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling. Tijdens de OPP-gesprekken, die 2x per jaar worden gepland, wordt het OPP besproken.

Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP door middel van kindgesprekken en aansluitend op het hoorrecht van leerlingen. De OPP worden met ouders/verzorgers en als onderdeel van de schoolverlaters-procedure ook met de schoolverlaters besproken in de OPP-gesprekken.

In het SO bij de OZA-groepen vinden 3x per jaar (periode sep-

tember/oktober, januari/februari, juni/juli) OPP-gesprekken plaats.

In het SBO vinden 2x per jaar (periode september/oktober en juni/juli) OPP-gesprekken plaats. In de tussenperiode januari/februari worden de toetsresultaten en IEP-hart/handen afname besproken.

Hoorrecht leerlingen OPP

Leerlingen praten mee over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school daarmee gedaan heeft. Op onze school gaat dat als volgt:

Het OPP kent drie belangrijke momenten in het jaar waarop we met de leerlingen én ouders in gesprek gaan; bij het opstellen van een nieuw OPP (start-OPP), het bijstellen van het OPP en bij de evaluatie van het OPP. Met leerlingen en ouders wordt bij een nieuwe start op school het start OPP opgesteld en besproken. Twee keer per jaar wordt het OPP besproken/geëvalueerd, in de OZA-groep merels en koolmezen wordt dit drie keer per jaar gedaan. Tijdens de periode van het opstellen van het start OPP en het evalueren van het OPP worden met alle kinderen kindgesprekken gevoerd. Het gesprek gaat over wat zij hebben geleerd en de hulp die ze hebben gehad en over wat ze willen gaan leren en wat ze daarbij nodig denken te hebben. Deze kindgesprekken worden, doelgroep- en leeftijdsafhankelijk, vormgegeven waarbij verschillende werkvormen ingezet kunnen worden zoals bijvoorbeeld: tekenen, rollenspelen, vraaggesprekken etc. In het OPP wordt verwerkt wat met de inbreng van het kind is gedaan.

Groepsplannen

Elk schooljaar worden er groepsplannen gemaakt. Deze groepsplannen worden verdeeld over 2 periodes. Periode 1, van augustus tot januari. Periode 2 van januari tot juli.

Voor de vakken, rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen worden er groepsplannen gemaakt. Deze groepsplannen bevatten informatie over de manier waarop het vak gegeven wordt, welke behoeftes een leerling heeft om tot leren te komen en de doelen die gesteld worden op basis van de toetsen. De groepsplannen worden tussendoor bijgesteld als gezien wordt dat een leerling groeit of extra ondersteuning nodig heeft. 2 keer per jaar worden de groepsplannen besproken met de IB-er, leerkracht en orthopedagoog.

Methodes

De lessen worden gegeven aan de hand van diverse methodes. Naast de methodes wordt er gewerkt met diverse extra materialen om de leerstof eigen te maken.

Hieronder een overzicht van de basismethodes van de school: Binnen de groepen wordt er met de volgende methodes gewerkt



Lezen:	Groep 3: veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Estafette
Rekenen:	Getal & Ruimte Junior
Taal :	TaalActief 5
Spelling:	TaalActief 5
Schrijven:	Pennenstreken
Wereldoriëntatie & BURGERSCHAP:	Blink Wereld
Engels:	Blink Engels
Begrijpend lezen:	Groep 3-4: Humpie Dumpie Groep 5 t/m 8: Nieuwsbegrip
Gym:	Lessen worden gegeven door een vakdocent

OZA merels: kleuters werken thematisch en leerlijngericht vanuit de leerdoelen kleuterrevolutie, o.a. met materialen van kleuteruniversiteit.

OZA-koolmezen: onderwijsaanbod wordt vormgegeven aan de hand van de ZML-leerlijnen en/of doelen kleuterrevolutie. Er wordt in de OZA-groepen passend aanbod ontwikkeld passend bij de leerlijn en leerdoelen en SLO kerndoelen vanuit diverse methodes.

IEP

In het SBO nemen we 2x per jaar de IEP-toetsen af. De IEP-toetsen geven weer welke leervorderingen een leerling heeft gemaakt op de cognitieve vakken, maar daarnaast ook over de persoonlijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling (hoofd, hart en handen). Deze resultaten worden in het OPP verwerkt. Naast de IEP-toetsen worden er bij de methodes ook toetsen afgenomen.

Sociale en emotionele ontwikkeling en SEO-R

We oriënteren ons op een methodiek/systeem waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen kunnen monitoren en hier doelen aan kunnen verbinden. Dit proces is een vervolg op de keuze voor een instrument waarmee we de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart kunnen brengen (SEO-R) en zal in schooljaar 2026-2027 verder worden vormgegeven en geïmplementeerd binnen bestaande werkwijzen. SEO R is een diagnostisch instrument dat via een semi gestructureerd interview de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengt binnen verschillende ontwikkelingsfasen en domeinen, als basis voor passende begeleiding en ondersteuning. De school neemt de SEO R af wanneer er bijvoorbeeld op school en/of thuis vragen zijn over het sociaal emotioneel functioneren van een leerling of bij complexe gedrags- en ontwikkelingsvragen. Het instrument helpt om het ontwikkelingsniveau beter te begrijpen. Op basis daarvan kan de ondersteuning en begeleiding gericht worden afgestemd op de behoeften van de leerling.

SWPBS

In het schooljaar 2021-2022 is De Geluksvogel gestart met de trainingen gericht op PBS. PBS is een preventieve schoolbrede aanpak gericht op het stimuleren van positief gedrag. Als school hebben we een lijn uitgezet hoe om te gaan met gedrag van leerlingen. Een visie en een lijn is hierin belangrijk. Het afgelopen jaar zijn we vooral bezig geweest met de ontwikkeling van lessen, specifieke interventies en gedragsregels en het toepassen daarvan in de lessen en hebben we geïnvesteerd in het vastleggen en borgen van afspraken. De regels zijn zichtbaar en de school en ook in de klas wordt er intensief geoefend. Het scholingstraject PBS is nu klaar en we investeren tijd en ruimte om dit goed te borgen en door te ontwikkelen. We hebben dit onder andere gedaan door het volgen van een training de-escalerend werken en traumasensitief werken in schooljaar 2024-2025.

Samenwerking met regulier basisonderwijs

Op De Geluksvogel investeren we in een passend aanbod voor elke leerling. Met behulp van passende methodes proberen wij het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Als school voor gespecialiseerd onderwijs willen we graag voor scholen binnen onze regio open staan voor hulp aan leerkrachten en leerlingen die hun plafond bereiken op leergebied maar ook sociaal emotioneel vastlopen binnen het regulier onderwijs. Het uitgangspunt is altijd dat de leerling een passend onderwijsaanbod krijgt waarin voldoende wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Schooljaar 2021-2022 is De Geluksvogel verhuisd naar de Brede School Tholen. Binnen deze brede school en de kern Tholen zien we kansen voor samenwerking met reguliere scholen. Zo is in schooljaar 2022-2023 gestart met het project ‘De Vrije Vogels’ en is in datzelfde schooljaar de samenwerking ontstaan om deel te nemen aan de praktijkklas van de Eben-Haëzer school, om zo meer aan de behoefte van praktijkgericht leren te voldoen. Daarnaast behoort ook het volgen van gedeeltes van het onderwijsaanbod in het reguliere basisonderwijs tot de mogelijkheden wanneer dit aansluit bij de ontwikkelbehoeften van kinderen en binnen de mogelijkheden van het reguliere basisonderwijs. Hiertoe vinden verschillende initiatieven plaats. Ook bestaat de mogelijkheid dat kinderen vanuit onze school weer uitstromen naar het regulier basisonderwijs. In schooljaar 2025-2026 hebben 2 leerlingen de overstap gemaakt naar het reguliere basisonderwijs.

Vrije Vogels

De Vrije Vogels fungeert in schooljaar 2026-2027 als een schakelklas voor in totaal 8 kinderen tussen regulier onderwijs en SBO wanneer de leerling extra ondersteuningsbehoeftes heeft,



met als doel dat de leerling op de eigen reguliere school kan blijven. De leerlingen komen in aanmerking voor deze groep in nauwe samenspraak tussen de leerkracht/ondersteuner van De Vrije Vogels en de intern begeleiders van de scholen voor regulier basisonderwijs wanneer zij voldoen aan de in het beleid gestelde voorwaarden. Indien gaandeweg de periode blijkt dat het de leerkracht niet lukt om voldoende af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling, kan waar nodig worden gekeken naar een andere basisschool in de omgeving. Wanneer er een verwijzing voor bijvoorbeeld S(B)O nodig is, kan daar vanuit deze groep naartoe gewerkt worden. Vanaf dat moment zal dan ook het samenwerkingsverband betrokken geraken. De Vrije Vogels komen wekelijks bij elkaar op dinsdagen en worden begeleid door een leerkracht en onderwijsassistent van De Geluksvogel, buiten deze dag vinden gedurende 1 dag per week ook gesprekken en ambulante begeleiding met het kind, de leerkracht van de eigen groep en ouders plaats.

Vanaf schooljaar 25-26 is de voorziening breder beschikbaar voor alle scholen binnen de gemeente Tholen, vallend onder samenwerkingsverband Kind op 1, maar ook mogelijk voor scholen uit de gemeente Tholen vallend onder een ander samenwerkingsverband. De voorziening zal om cofinanciering vragen van de andere reguliere scholen, besturen en/of samenwerkingsverbanden om dit duurzaam voort te kunnen blijven zetten. Daarnaast is het ook een wens om de groep en/of faciliteiten door te gaan ontwikkelen als een schakelvoorziening tussen SBO en regulier onderwijs, met als doel de leerlingen te begeleiden die juist in aanmerking komen voor het terugplaatsen naar regulier onderwijs.

Praktijkklas

De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Vanaf schooljaar 2022-2023 is een samenwerking opgestart met de Praktijkklas van de Eben-Haëzer school welke ook in de Brede School Tholen is gehuisvest. Deze praktijkklas krijgt wekelijks van 09.00-12.00uur begeleiding van 2 leerkrachtondersteuners van de Eben-Haëzer school. De praktijkklas is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw; Pelikanen en Kraanvogels, die interesse hebben op praktisch gebied en het leuk vinden om met hun handen te kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen extra begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een uitstroomperspectief op PRO, LWOO (of VMBO basis). Er zijn per schooljaar 4 leerlingen van de Geluksvogel die aan kunnen sluiten bij de Praktijkklas, waarbij plaatsing in overeenstemming met de Eben-Haëzer school wordt bepaald. De afspraken over de invulling en het aanbod in de praktijkklas worden vastgelegd in het OPP van de leerling.

Schoolverlaters en schoolverlatersprocedure

Iedere leerling op onze school heeft een OPP. In een OPP wordt voor alle leerlingen een (voorlopig) uitstroomperspectief opgesteld. Tijdens de OPP-gesprekken zal hiernaar gekeken worden en wordt de uitstroombestemming tenminste jaarlijks geëvalueerd. Op deze manier hebben we al vroeg zicht op de eventuele uitstroom. Dit uitstroomperspectief wordt tijdens de OPP-gesprekken ook met ouders besproken, waarbij vanaf groep 7 en in groep 8 de gesprekken ook worden gevoerd over wat de uitstroombestemming betekent voor het vervolgonderwijs, welke schoolvoorkeuren ouders en kinderen mogelijk hebben en hoe we de schoolverlatersprocedure passend vorm kunnen gaan geven. Er vindt begin schooljaar een informatiemoment plaats in de schoolverlatersgroep waarin verteld wordt hoe de procedure van uitstroom zal verlopen.

Doorstroomtoets en ADIT

De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. In het eerste half jaar van de schoolverlatersgroep wordt ook de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) afgenomen om het schooladvies en uitstroomprofiel goed vast te kunnen stellen. Deze zal met ouders met het voorlopig advies besproken worden en daarmee wordt het definitieve uitstroomprofiel vastgesteld.

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.



Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg

Onderwijsresultaten De Geluksvogel

Op De Geluksvogel werken wij vanuit de overtuiging dat onderwijs verder gaat dan alleen taal en rekenen. Vanuit onze visie “aandacht + aansluiting = groei” begeleiden wij leerlingen in hun cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en goed voorbereid is op een passende vervolgstap in de maatschappij. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en datagestuurd. Hierbij maken wij gebruik van het ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin per leerling doelen worden vastgesteld op het gebied van onder andere taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opbrengsten van de onderwijsresultaten worden jaarlijks geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormen de basis voor ons onderwijsaanbod en verbeteracties.

De resultaten van De Geluksvogel laten zien dat wij leerlingen passend onderwijs bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. Wij realiseren opbrengsten die passen bij onze doelgroep en bereiden leerlingen goed voor op een duurzame vervolgplek.

Opbrengsten

In het schooljaar 2025–2026 heeft De Geluksvogel goede resultaten behaald op het gebied van de basisvaardigheden. De resultaten liggen binnen de bandbreedte die passend is voor onze doelgroep en onze eigen ambities en laten zien dat leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

We zien dat op De Geluksvogel de gemiddelde uitstroom van leerling zich bevindt op het uitstroomniveau van VMBO-Basis/ Kader wat voor een SBO school bovengemiddeld is. Maar liefst 60% van de leerling behaalt het 1F referentieniveau aan het eind van de schoolloopbaan en 8% van de leerlingen het 1S/2F niveau (3-jaars gemiddelde).

Op schoolniveau zien we dat de vakgebieden spelling en rekenen aandachtspunten zijn en dat de resultaten op begrijpend lezen en rekenen een stabiele trend laten zien.

Op individueel niveau zien we dat, ondanks deze hoge scores op de referentieniveaus en het uitstroomniveau, het stellen en realiseren van passende doelen in het OPP aansluitend op de uitstroombestemming nog een ontwikkelpunt is. De implementatie van het doelgroepenmodel en creëren van passende leerroutes met aansluitende tussendoelen in het vernieuwde en gedigitaliseerde OPP gaat ons daarbij helpen.

Uitstroom en bestendinging

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg is de uitstroom van leerlingen. Daarbij kijken wij niet alleen naar waar leerlingen naartoe gaan, maar ook of deze plek duurzaam passend is. Wij zien dat:

Alle leerlingen na het verlaten van de school een passende vervolgplek hebben, bijvoorbeeld in het voortgezet onderwijs, het praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

- Ongeveer de helft van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat vooraf in het OPP is vastgesteld. De andere helft van de leerlingen stroomt uit naar een niveau boven het gestelde uitstroomperspectief. Het stellen van een enkelvoudig uitstroomperspectief en de doorstroomtoets met dubbele toetsuitslag en de daarbij behorende mogelijkheid bijstelling van adviezen is daarin de grootste factor.
- Leerlingen ook op langere termijn op hun plek blijven: twee jaar na uitstroom bevinden zij zich nagenoeg allemaal nog op hetzelfde niveau. Van een enkeling is dit onbekend. Dit geeft aan dat wij leerlingen duurzaam voorbereiden op hun toekomst.

Deze resultaten laten zien dat wij niet alleen kijken naar korte termijn opbrengsten, maar juist naar de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. We blijven voor de leerlingen goed bekijken of het stellen van enkelvoudige uitstroomperspectieven het best passend is of dat een dubbel uitstroomperspectief het meest recht doet aan de schoolverlatersprocedure en evaluatie van onze onderwijskwaliteit.

Analyse en duiding van de resultaten

De behaalde resultaten laten een stabiele trend ten opzichte van voorgaande jaren zien.

Dit heeft onder andere te maken met een gedegen kwaliteitszorgcyclus en stabiel en op maat afgestemd onderwijsaanbod waarbij we in onze school ook leerlingen met SBO overstijgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bedienen.

Tegelijkertijd laten de resultaten ook zien dat wij kritisch blijven kijken naar de balans tussen haalbaarheid en ambitie. In sommige gevallen behalen leerlingen hun doelen relatief eenvoudig of zorgen bij de leerling aanwezige ontwikkelingsuitdagingen ervoor dat niet altijd de doelen behaald kunnen worden die bij hun profiel en/of uitstroomperspectief kunnen worden verwacht. Dit vraagt van ons om onze verwachtingen ambitieus en realistisch te blijven stellen, resultaatontwikkeling op kind-, groeps- en schoolniveau goed te blijven monitoren middels onze kwaliteitscyclus en het onderwijsaanbod verder aan te scherpen waar nodig.

Pedagogisch en didactisch handelen

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door het handelen van het team. Op De Geluksvogel werken wij vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie, waarbij veiligheid, voorspelbaarheid en duidelijke instructie centraal staan. Wij werken met:

- Principes van expliciete directie instructie als basis voor effectieve instructie



- Instructie op niveau en in subgroep, ondersteund door ondersteuners, om onderwijs op maat te kunnen vormgeven
- Een positieve benadering, zodat leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen
- PBS (Positive Behavior Support), gericht op positief gedrag en een voorspelbaar schoolklimaat.
- Dit draagt bij aan een leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Monitor Sociale Veiligheid

De resultaten van de Monitor Sociale Veiligheid worden jaarlijks op schoolniveau uitgewisseld met de onderwijsinspectie. Om hier cyclisch op te kunnen monitoren, evalueren en sturen is de afname, analyse en bespreking opgenomen in onze kwaliteitskalender. We nemen de MSV af in onze groepen 6, 7 en 8 middels Kindbegrip. We zien in de resultaten dat het overgrote deel van onze kinderen zich prettig en veilig voelt op onze school. Desondanks zien we op kindniveau signalen terug die aanleiding geven tot verder onderzoek en gesprek. Onze gedragsdeskundige en/of interne vertrouwenspersoon zijn dit schooljaar gesprekken gaan voeren met kinderen om de opvallendheden beter te kunnen duiden. Waar nodig wordt opgeschaald en worden ouders en/of de Commissie van Begeleiding betrokken. Het bieden en behouden van een veilige leeromgeving voor onze kinderen is vanuit het onderwerp ‘sociale en emotionele ontwikkeling’ een speerpunt in ons schoolplan en jaarplan. Waar zijn wij trots op?

Wij zijn trots op:

- de onderwijsresultaten aan het eind van groep 8 en het gemiddeld uitstroomperspectief van onze leerlingen
- de duurzame uitstroom van leerlingen naar passende vervolgplekken
- de ontwikkeling en inspanning van ons team en de eenduidige pedagogische aanpak binnen de school

Ontwikkelpunten en ambities

Als school blijven wij ons onderwijs continu verbeteren. Voor de komende periode richten wij ons op de volgende ontwikkelpunten:

1. Stellen van passende doelen in het OPP op leerlingniveau
Wij willen onze doelen in de OPP’s nog scherper formuleren, zodat leerlingen maximaal worden uitgedaagd passend bij hun leerroute en uitstroomperspectief.
2. Evalueren en monitoren van het schoolverlaterstraject
We zetten intensief in op een soepele schoolverlatersprocedure en warme overstap/overdracht naar de diversiteit aan scholen waarnaar kinderen uitstromen, zodat verwachtingen helder zijn en de overgang zo soepel mogelijk verloopt. Voor leerlingen met

aanvullende ondersteuningsbehoeften gaan we vroegtijdig in gesprek met het V(S)O.

3. Blijven investeren in onderwijskwaliteit
Kwaliteitszorg als paraplu van onze onderwijsontwikkelingen is een speerpunt in deze planperiode.



School en veiligheid

Wij vinden het van belang dat leerlingen zich thuis voelen bij ons op school. Een goed pedagogisch klimaat biedt veiligheid en vertrouwen voor leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. Op velerlei wijzen komt dit tot uitdrukking: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van vaardigheden (emotionele en sociale), trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling, goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen voor leerlingen en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat je je vrij kunt bewegen. Dat je niet wordt gepest, uitgescholden, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Dit gevoel van veiligheid is een gevoel dat alleen kan ontstaan door elkaar te respecteren, door openheid, geborgenheid en vooral door een duidelijke en eerlijke communicatie tussen school en thuis, leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Kortom: met elkaar, voor elkaar.

Hoe doen we dat?

Wij willen ons dagelijks inzetten voor een veilig gevoel bij alle betrokkenen bij de school. Op allerlei manieren is dit zichtbaar: begeleiding van de leerlingen in en buiten de lessen, actief meedenkende rol voor leerlingen buiten de lessen, het oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden, trainen van personeel om calamiteiten te voorkomen, instellen van een klachtenregeling (zie paragraaf 'klachtenregeling'), goede en duidelijke afspraken over het gebruik van het gebouw en de omgeving, aanstelling van contactpersonen klachtenregeling voor leerlingen, ouders en personeel en met elkaar nakomen en handhaven van schoolregels en de gedragscode (zie paragraaf 'gedragscode'). De school neemt jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid af bij de bovenbouwleerlingen om de veiligheidsbeleving van kinderen te monitoren en waar nodig acties te ondernemen. Deze gegevens worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie. Alle documenten die te maken hebben met veiligheid, in fysieke en sociale zin, zijn gebundeld in het veiligheidsplan. Er bestaan Ozeo en schoolspecifieke protocollen/beleidsstukken. Het veiligheidsplan is bij de directie van de school in te zien.

Preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener

Om de Arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) goed uit te voeren heeft het bestuur van Ozeo per school een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker is binnen de school bijvoorbeeld het aanspreekpunt voor de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), de coördinatie van de bedrijfshulp-

verlening, het uitvoeren van het arbo-activiteiten- en het veiligheids- en ontruimingsplan.

De preventiemedewerker op onze school is Miranda Fase. De taken op het gebied van bedrijfshulpverlening (bijvoorbeeld EHBO) worden op onze school gecoördineerd en uitgevoerd door Harriët van de Dool.

Schoolregels

Vanaf het schooljaar 2022-2023 gelden er PBS schoolregels binnen de school. Vanuit de visie van PBS heeft het team nieuwe gedragsregels ontwikkeld en vormgegeven.

Anti-Pestprotocol

Er is op school veel aandacht voor 'pesten', ook in preventieve zin. Elke school heeft een coördinator 'pesten' waarbij de volgende taken zijn belegd:
Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Bij ons op school is dit Madeleine Koenders. Het anti-pestprotocol maakt onderdeel uit van het veiligheidsplan.

Monitor Sociale Veiligheid

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen in groep 6, 7 en 8 met behulp van Kindbegrip. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met de Commissie van Begeleiding, leerkrachten en de interne vertrouwenspersoon. Waar nodig vinden vervolggesprekken plaats met leerlingen en/of ouders en zetten wij gerichte interventies in op leerling-, groeps- of schoolniveau. De resultaten van de Monitor Sociale Veiligheid worden jaarlijks op schoolniveau uitgewisseld met de onderwijsinspectie.
Om hier cyclisch op te kunnen monitoren, evalueren en sturen is de afname, analyse en bespreking opgenomen in onze kwaliteitskalender.

Medisch handelen

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, het verstrekken van medicijnen op verzoek, het opbergen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, kunt u dit in een gesprek toelichten. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. Deze formulieren zijn als bijlage bij het protocol opgenomen. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.

Calamiteiten

Calamiteiten zijn gebeurtenissen die een grote impact hebben op een school. U kunt hierbij denken aan het onverwacht overlijden van een leerling of een medewerker of een ernstig ongeval of incident waarbij leerlingen of medewerkers betrokken zijn. Hoewel we natuurlijk hopen dat dergelijke calamiteiten zich nooit op onze school zullen voordoen, is het toch verstandig ons voor te bereiden. De veiligheid van onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Dat is de reden waarom we als school beschikken over een crisisteam en crisisplan. In dit plan is ook aandacht voor de communicatie met ouders en leerlingen.

Mogelijkheid om incidenten te melden.

Soms gaat er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch iets niet goed. Wanneer de veiligheid op school in het gedrang komt, bestaat de mogelijkheid om een incident te melden. Er is sprake van een incident wanneer een medewerker of leerling zich psychisch of fysiek persoonlijk bedreigd, gekrenkt en aangetast voelt door woorden of daden van een collega of leerling. Enkele soorten incidenten zijn fysiek geweld (vechtpartijen, slaan, schoppen), verbaal geweld (schelden, intimideren, ook via mail en sociale media), discriminatie (racistische opmerkingen, tekens e.d.), psychisch geweld, seksuele intimidatie, vernielingen en diefstal. Wanneer zich een dergelijk incident voordoet, kan hiervan door elke medewerker en leerling van de school melding worden gemaakt bij een leerkracht of bij de directie van de school.

Meldcode

De school is wettelijk verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ons bestuur heeft een meldcode vastgesteld. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke school heeft een aandachtsfunctionaris die het gebruik van de meldcode op school coördineert. Bij ons op school is dit Mayke Bergmans.

Handle with care (HwC)

Onze school doet mee aan het project ‘Handle with Care’ waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die mogelijk huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een ‘Handle with Care-sig-naal’. Als de politie voor een mogelijke situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de

leerling op school zit: • de naam van de leerling; • de geboortedatum van de leerling; • het signaal ‘Handle with Care’. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega’s die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Bij elk incident streeft Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het HwC-sig-naal dat uitgaat naar school. Is dit niet mogelijk, dan gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf.

Schorsing en verwijdering

Een schorsing is een uiterste maatregel. Deze maatregel wordt genomen door de directeur in overleg met ouders/verzorgers. Een schorsing vindt plaats wanneer er grensoverschrijdend (wangedrag) is. Er zal een gesprek plaatsvinden met ouders/verzorgers, directie en leerling waarbij de schorsing zal worden besproken. Vervolgens is de leerling voor een bepaalde periode niet welkom op school. De school kent een protocol schorsing en verwijdering.

Gedragcode

De gedragscode geeft weer welke normen en waarden we binnen onze school wenselijk vinden. Uitgangspunt in deze gedragscode is dat personeel, stagiaires en leerlingen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs. De richtlijnen zijn in principe voor leerkrachten/medewerkers en leerlingen omkeerbaar: het gedrag dat wij bij kinderen niet wenselijk vinden, willen we ook als leerkracht niet uitdragen en vice versa.

Wij behandelen iedereen met waardigheid en respect. Wij dragen bij aan een omgeving waarin iedereen zich thuis voelt. Wij tolereren geen enkele vorm van pesterij, (seksuele) intimidatie, (seksueel) misbruik, agressie, racisme of discriminatie en respecteren elkaars levensbeschouwelijke opvattingen.

Wij zijn een visitekaartje van de organisatie. Dus zorgen we ervoor dat wij te allen tijde representatief zijn op het gebied van uiterlijk en kleding. Wij dragen kleding/ accessoires die passen bij de algemene fatsoensnormen (bijv. geen petten/mutsen binnen, geen uitdagende kleding). Wij dragen geen kleding/ accessoires die ongewenst gedrag/problemen oproepen; bijvoorbeeld kleding met discriminerende teksten. Onze kleding moet verbale en non-verbale communicatie mogelijk houden en onze kleding/ accessoires mogen de veiligheid van onszelf of van anderen niet in gevaar brengen.

In de gedragscode is ook een deel over het omgaan met sociale media opgenomen. Essentieel is dat, net als in communicatie



buiten de sociale media, de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen. De gedragscode is op te vragen bij de school.

De volledige gedragscode is in te zien en op te vragen bij de directie van de school.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Onze school heeft graag tevreden leerlingen, ouders en medewerkers. Maar ook binnen onze organisatie kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak lossen we die problemen onderling op.

Wanneer u een klacht heeft, vinden wij het prettig dat u met een klacht eerst naar de persoon gaat waarover de klacht gaat. Als u dat om een bepaalde reden liever niet doet, kunt u altijd terecht bij de directie van de school. Ook met klachten op schoolniveau of als u vindt dat een klacht door een ander personeelslid onvoldoende is afgehandeld, kunt u terecht bij de directie van de betreffende school.

Op elke school is er een interne vertrouwenspersoon, waar u ook met uw klachten terecht kunt. De interne vertrouwenspersoon kan informatie geven over de klachtenregeling, biedt een luisterend oor en kan met u verkennen wie u het best kunt benaderen om uw klacht zo nodig verder te bespreken. Bij ons op school is dit Mayke Bergmans.

Wanneer u er met de directie van de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het bestuur van Ozeo. U kunt ook bij de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van Ozeo terecht. Dat kan via doorverwijzing door de interne vertrouwenspersoon, maar u kunt de externe vertrouwenspersonen ook zelf benaderen. De externe vertrouwenspersoon fungeert als klankbord, geeft advies, maar kan u ook ondersteunen bij het eventueel indienen van een officiële klacht. De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn: Hans van Holland: 010-4071599 / h.van-holland@cedgroep.nl. We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing komen!

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een officiële klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor Ozeo is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij Ozeo betrokken is in te zien op de website van Ozeo: www.ozeo.nl of op de website van onze school. U kunt de klacht sturen naar het bestuur van Ozeo via bestuurssecretariaat@ozeo.nl.

Ozeo is voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als

personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van LKC neemt contact op met alle partijen en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het bestuur van Ozeo of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediationdesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspectie

Voor een aantal zaken kunt u ook terecht bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden besproken met de vertrouwensinspecteur. Deze zal de klachten niet zelf behandelen maar zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs

Ozeo heeft zich gecommitteerd aan de verklaring en richtlijn pluriformiteit en gelijkwaardigheid in het Zeeuwse onderwijs. Het beschrijft de uitgangspunten voor het melden van discriminatie, uitsluiting en ongelijke behandeling bij gelijke gevallen. De klachtenregeling van Ozeo kan gebruikt worden in die situaties.



Privacy

Op De Geluksvogel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers die de gegevens echt nodig hebben. U hebt het recht om de gegevens die wij verwerken in te zien en zo nodig kunt u ons vragen de gegevens te corrigeren indien de gegevens feitelijk onjuist, onvolledig of niet ter zake zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft in zogenaamde verwerkersovereenkomsten met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven (tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet). Wij hebben een formulier in Parro waarop u kunt aangeven of u wel of niet toestemming wilt geven voor het delen van bepaalde informatie. U kunt uw toestemming voor het delen van gegevens altijd intrekken of alsnog geven. U kunt aan de ICT-coördinator van de school vragen hoe dit werkt. U leest meer over hoe wij omgaan met privacy in het privacyreglement op de website van Ozeo en van de school.

Foto's en filmpjes

Ook foto's en filmpjes waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn, zijn persoonsgegevens waarvoor de privacywet geldt. Wij gebruiken foto's en filmpjes alleen indien u daarvoor toestemming geeft op het eerdergenoemde formulier. Op onze school zitten leerlingen die van hun ouders/verzorgers niet op de foto of film mogen worden gezet. Wij willen u vragen om terughoudend te zijn bij het maken van foto's of filmpjes tijdens schoolactiviteiten en alleen foto's en filmpjes te maken van uw eigen kind. Wij verzoeken u vriendelijk om geen foto's of filmpjes waarop anderen (leerlingen, leraren of ouders) herkenbaar in beeld zijn te delen via internet/sociale media.

Communicatie

Wij gebruiken voor de communicatie met ouders een beveiligde applicatie, namelijk Parro. Wanneer wij u per e-mail een document willen sturen waarin persoonsgegevens staan (bijvoorbeeld een OPP), dan zullen wij dit bestand altijd beveiligen met een wachtwoord en u apart het wachtwoord verstrekken of sturen wij u een beveiligde mail.



Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn voor ons als school verschillende redenen waarom wij jaarlijks om de vrijwillige ouderbijdrage vragen. De ouderbijdrage wordt altijd gebruikt voor schoolse activiteiten.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn er twee vrijwillige ouderbijdragen vastgesteld door de MR.

Het eerste bedrag is €35,-. Dit bedrag wordt gebruikt voor de schoolreis, Sinterklaas, Kerstviering, de Kinderboekenweek en gala.

Het tweede bedrag is €15,-. Dit bedrag wordt gebruikt voor de Koningsspelen en het zomerfeest.
Het eerste bedrag wordt gevraagd aan het begin van het schooljaar (september), het tweede bedrag wordt in april gevraagd.

U krijgt een betaalverzoek van de school om het bedrag over te maken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Op het moment dat u het bedrag niet betaalt zal uw kind niet worden uitgesloten van de activiteiten. Alle kinderen doen overal aan mee.

Sponsoring

In principe staan wij open voor sponsoring. We willen er niet afhankelijk van worden. Ook zullen we steeds kritisch kijken naar de mogelijkheden en de gevolgen. Sponsoring moet altijd in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen. Ook mag het op geen enkele wijze de school of de leerlingen negatief beïnvloeden.

Verzekeringen / aansprakelijkheid

Wettelijke aansprakelijkheid

Het komt voor dat leerlingen schade toebrengen aan de school of aan persoonlijke bezittingen van anderen. Wij vragen alle ouders/verzorgers om zelf te zorgen voor een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Zodat afhankelijk van de situatie de schade op uw aansprakelijkheidsverzekering verhaald kan worden.

Schoolverzekering

De school heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarvan kan in bepaalde situaties gebruik worden gemaakt. De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen aan fietsen, kleding e.d. door toedoen van medeleerlingen. Leerlingen die andermans spullen beschadigen, per ongeluk of opzettelijk, kunnen alleen via de betreffende ouders aansprakelijk worden gesteld. De school is hier niet voor verzekerd.

Heeft u over bovenstaande vragen? Neemt u dan contact op met de directie van de school.



Ouders en/of verzorgers

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden. U krijgt van de leerkracht informatie over de groep en wat er dat jaar van de kinderen verwacht gaat worden. Ook is er de gelegenheid tot het stellen van vragen.

OPP-besprekingen

Ouders/verzorgers worden 3x per jaar uitgenodigd voor een gesprek op school. Bij de SO-groepen wordt er 3x per jaar een OPP-gesprek gepland. Deze gesprekken vinden plaats in september/oktober, januari/februari en juni/juli. Bij het SBO vindt er 2x per jaar een OPP-gesprek plaats. Deze gesprekken vinden plaats in september/oktober en in juni/juli. In januari/februari is er de mogelijkheid tot een gesprek over tussentijdse voortgang en bespreken we vanaf groep 3 de IEP hart & handen afname. Tijdens de besprekingen worden de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen besproken aan de hand van het ontwikkelingsperspectief (OPP)z, bij de februarigesprekken wordt de IEP talentenkaart besproken. U krijgt een uitnodiging en kunt zich via Parro inschrijven voor deze gesprekken. Deze gesprekken duren gemiddeld 45 minuten.

Ouders van de schoolverlaters worden in januari uitgenodigd voor het bespreken van ontwikkelingsperspectief met het definitief schooladvies voor het voorgezet onderwijs.

Huisbezoek

Elke schooljaar komt de groepsleerkracht één keer op huisbezoek, dit voor een nadere kennismaking. De leerlingen zijn hierbij aanwezig en kunnen dan bijvoorbeeld hun eigen kamer, huisdier of favoriete speelgoed laten zien. Het streven is dat de huisbezoeken plaatsvinden in de eerste helft van het schooljaar. Bij de OZA-groepen maken huisbezoeken en thuisbegeleiding standaard onderdeel uit van het aanbod op de groep.

Schoolmaatschappelijk werk

Heeft u vragen over thuis, dan kunt u contact opnemen met onze schoolmaatschappelijk werker/orthopedagoog Mayke Bergmans. Zij kijkt samen met u naar de vragen die u heeft en welke ondersteuning zij kan bieden.

Medezeggenschapraad

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen van de school. Eén van de manieren waarop hier vorm aan wordt gegeven is de Medezeggenschapsraad (MR). Naast collega's van onze school zitten er een aantal ouders in de MR. Zij geven adviezen, nemen besluiten over onderwerpen en denken mee in het beleid van de school.

Personeelsgeleding MR
Madelon van Straaten
Petra Gladdines
Hanneke van Mechelen

Oudergeleding MR
Evelien Kijkuit
Rosanna Smit
Vacature



Praktische zaken

Schooltijden

De Geluksvogel werkt met het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat onze leerlingen alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Wij verwachten al onze leerlingen om 8.30 uur op school. Dan starten de lessen.

Onze poort en deur gaat om 8.15 uur open. Wij vragen u om uw zoon/dochter niet eerder op school te brengen. Dit verwachten wij ook van de taxichauffeurs die de leerlingen naar school brengen.

Pauze

De kinderen hebben 2x per dag pauze, een ochtendpauze en een lunchpauze.

De lunchpauze duurt 30 minuten, waarbij kinderen 15 minuten de tijd hebben om te eten en 15 minuten om te spelen. Bij de kleutergroepen ligt deze tijd ruimer, zij spelen langer buiten doordat zij hun buitenspeeltijd aan de pauze verbinden.

Ziekmeldingen

Wij vragen u om ziekmeldingen tussen 8.00 en 8.30 uur door te geven. Ziekmeldingen worden altijd telefonisch doorgegeven en niet via de Parro app.

Telefonisch contact leerkrachten

Het is tijdens de lesuren niet mogelijk om telefonisch contact te hebben met de leerkrachten. Vragen zullen worden doorgegeven en er zal op een later tijdstip met u contact gezocht worden. Leerkracht zijn tussen 15.00 uur en 17.00 uur telefonisch bereikbaar.

Vakantierooster 2026-2027

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie 19-10-26 t/m 23-10-26

Kerstvakantie 21-12-26 t/m 01-01-27

Voorjaarsvakantie 08-02-27 t/m 12-02-27

Goede Vrijdag en 2e Paasdag 26-03-2027/29-03-2027

Meivakantie 26-04-27 t/m 07-05-27

Dag voor Bevrijdingsdag+Bevrijdingsdag (in meivakantie)

Hemelvaart + brugdag (in meivakantie)

2e Pinksterdag 17-05-27

Zomervakantie 26-07-27 t/m 03-09-27

Studiedagen/vrije dagen

Studiedag maandag 14 september 2026

Studiedag woensdag 25 november 2026

Vrijdag 18 december 2026
(dag voor kerstvakantie)

Studiedag donderdag 14 januari 2027

Studiedag vrijdag 15 januari 2027

Studiedag donderdag 15 april 2027

Studiedag vrijdag 14 mei 2027

Studiedag maandag 7 juni 2027

Studiedag dinsdag 8 juni 2027

Vrijdagmiddag 23 juli 2027
(zomervakantie om 12.00u)

Extra vrij aanvragen

Regelmaat is voor alle leerlingen fijn. Een bezoek aan de tandarts, arts of orthodontist hoort er ook bij. Wij vragen u echter om deze afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te organiseren. Mocht het niet anders kunnen, geef dit dan altijd door aan de leerkracht.

Extra verlof wordt alleen toegestaan wanneer er sprake is van een van de onderstaande punten:

- Een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie.
- Wanneer een gezin door het werk van (een van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie.

Wanneer u gebruik wilt maken van dit verlof dient u een toestemmingsformulier in bij de directie. Dit formulier kunt u via de administratie krijgen, of downloaden van onze website.

De aanvraag voor het verlof moet 5 weken van tevoren worden aangevraagd.

Wanneer het verlof langer dan 10 dagen zal zijn, wordt het besproken met de leerplichtambtenaar. Deze zal dan wel of geen toestemming geven voor het verlof.

Vervanging

Bij een ziekmelding van de leerkracht zullen wij altijd proberen om vervanging te regelen. Er zal altijd gekeken worden welke vervanger het beste voor de groep kan. Mocht dit echt niet lukken, bestaat de kans dat er geen lesgegeven kan worden aan uw zoon/dochter. U zal hier altijd van op de hoogte gesteld worden. Echter proberen wij dit zoveel mogelijk te voorkomen.

Leerlingenvervoer

Wanneer uw zoon/dochter op De Geluksvogel zit, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van leerlingenvervoer. De aanvraag voor dit vervoer moet u als ouder/verzorger zelf regelen. U kunt contact opnemen met loket leerlingenvervoer: info@loketleerlingenvervoer, 0113-397177. Zij helpen u verder met de aanvraag voor het vervoer.

Voor leerlingen die niet in de gemeente Tholen wonen: U kunt in uw eigen gemeente een aanvraag voor leerlingenvervoer indienen.

Soms gaat er iets mis tijdens de busrit. Problemen onderweg kunnen gevolgen hebben op school. Als er zich iets voordoet op weg naar school horen wij dit vaak via onze leerlingen of de chauffeur. We proberen dan dit met de betrokkenen op te lossen. Als het misgaat op weg naar huis is dat lastig. We vragen u dan om contact met ons op te nemen zodat wij op de hoog-



te zijn en kunnen bekijken wat we kunnen doen op school. Bij klachten over het vervoer of incidenten tijdens de busrit kunt u zich wenden tot de vervoerscentrale.

Parro

Wij maken gebruik van de app Parro. Via de app communiceren wij met u als ouder. In deze app vindt u de jaarplanning, nieuwsbrieven, activiteiten, klasseninformatie. Ook is er de mogelijkheid om via de app contact met de leerkrachten te hebben. Ziekmelding worden niet via de Parro app gedaan. Wij vragen u om dit telefonisch door te geven.

Bewegingsonderwijs en Rots & Water training

Alle groepen hebben op maandag en donderdag 45 minuten per dag bewegingsonderwijs waarmee we aan de wettelijke norm per 1 augustus 2023 voldoen. De gymlessen worden gegeven door onze vakleerkracht juf Giovanna, zij verzorgt ook Rots & Water trainingen aan de groepen gedurende het schooljaar naast de reguliere gymlessen. Wij vragen aan u om voor de gymles voor passende kleding en schoenen te zorgen.

Gezonde school en subsidie schoolmaaltijden

Onze school vindt het belangrijk om aandacht te schenken aan het thema ‘Gezonde School. Dat houdt in dat er tijdens de lessen aandacht wordt gegeven aan gezondheid. Bijvoorbeeld door het geven van smaaklessen en het meedoen aan het nationaal schoolontbijt. Wij vinden gezonde voeding en een gezonde levensstijl belangrijk. Daarom eten wij tijdens de ochtendpauze alle dagen fruit i.p.v. koek. Wij vragen u ook om voor de middagpauze een gezonde hap mee te geven en snoep, snacks, koek en frisdranken te beperken. De school probeert zoveel mogelijk bestaande subsidies te benutten om de gezonde school en wens voor gezonde maaltijden en pauzehap te bekrachtigen en ouders daarbij (financieel) te kunnen ondersteunen. Zo maakt de school gebruik van de subsidie ‘schoolmaaltijden’ waarmee dagelijks schoolfruit en 1x per week soep + 1x per week broodjes wordt bekostigd en voor alle kinderen wordt geregeld.

Burgerschapsonderwijs en leerlingenraad

De Geluksvogel ziet het als haar taak om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen en hen te helpen en te begeleiden om te ontdekken wat hun rol hierin is.

De school dient daarbij als oefenplaats voor leerlingen, waarin zij in staat worden gesteld competenties, kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om op te groeien tot volwaardig burger van de maatschappij van morgen. Burgerschap gaat over de manier waarop in de samenleving met elkaar wordt omgegaan. Ook gaat het om omgaan met verschillen, diversiteit,

tegenstellingen en conflicten. Tevens verwijst burgerschap naar de manier waarop samen beslissingen genomen worden, ook als we het daar niet mee eens zijn.

Het burgerschapsonderwijs op onze school bevordert het actief en respectvol onderdeel uitmaken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld vanuit onder andere de principes van gelijkwaardigheid van alle mensen.

We leggen binnen het burgerschapsonderwijs op De Geluksvogel enkele accenten:

We vinden het belangrijk dat de leerlingen op onze school sociale vaardigheden ontwikkelen. Hierbij wordt onder andere geïnvesteerd in het aanleren van het op de een respectvolle, manier met elkaar omgaan. Ook moeten leerlingen een beeld van zichzelf en hun eigen kwaliteiten en talenten leren vormen en de kans krijgen dit te ontwikkelen.

Binnen het reguliere onderwijsaanbod, wat gebaseerd is op de kerndoelen van SLO en onze SWPBS-aanpak, wordt in alle groepen aandacht geschonken aan de fundamentele basiswaarden van onze democratische rechtstaat en pluriforme samenleving. Daaromheen wordt aangesloten bij samenleving-gerelateerde actualiteiten, zoals bijvoorbeeld verkiezingen en oorlogen en wordt hier op dat moment aandacht aan geschonken.

Burgerschapsonderwijs op De Geluksvogel beperkt zich niet enkel tot geplande lesactiviteiten, maar maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen en doen.

Het burgerschapsonderwijs wordt de komende jaren vanuit een ontwikkelplan doelgericht, samenhangend, herkenbaar en meetbaar doorontwikkeld. We hebben er daarbij voor gekozen om het burgerschapsaanbod onder andere vorm te geven vanuit de methode Blink Wereld, waarbinnen de SLO burgerschapsdoelen zijn geïntegreerd. Burgerschap is echter meer dan het volgen van een methodisch aanbod en een leerlijng. Het vraagt om naast het opdoen van kennis ook de situaties te creëren waarbinnen kinderen de gelegenheid krijgt om burgerschapsvaardigheden te ontwikkelen.

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs en is daarmee algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen en gaan respectvol met elkaar om.

Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is. De huisvesting en samenwerkingsvormen binnen de brede school met scholen van diverse denominaties maken dat medewerkers en leerlingen inzicht en begrip leren ontwikkelen voor de verschillende geloofsovertuigingen waarmee zij in hun



woon- en leefomgeving samenleven en leren hier op een respectvolle manier mee om te gaan. We vinden het belangrijk dat leerlingen door onder andere excursies, samenwerkingen of klassenbezoeken kennis maken met verschillende culturen en achtergronden. Zo ervaren zij dat de samenleving divers is en wordt er wederzijds begrip en respect gecreëerd.

Onze leerlingen kennen daarnaast weinig tot geen onderscheid meer tussen de offline en online wereld. Hiervoor hebben de leerlingen online en offline vaardigheden nodig, zodat zij zich in beide werelden staande kunnen houden. Digitale basisvaardigheden en digitaal burgerschap zijn een must voor leerlingen van nu en voor de toekomst. Het digitaal aardig, vaardig en waardig maken van de leerlingen is een onderdeel van ons onderwijs- en burgerschapsaanbod.

Als onderdeel van het burgerschapsonderwijs op school werkt De Geluksvogel vanaf schooljaar 2023-2024 met een leerlingenraad. Deze wordt samengesteld door 6 leerlingen uit onze groepen: ‘ijsvogels, pelikanen en kraanvogels’. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen en ze zijn bezig met het bevorderen van actief burgerschap. Door het inzetten van een leerlingenraad wordt de betrokkenheid van de leerlingen bij de hele school vergroot. Daarnaast bevorderen we het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen. Tevens krijgen ze beter inzicht in de organisatie van de school en ze ondervinden wat realistisch en haalbaar is. We hopen dat door de inbreng van de leerlingen de kwaliteit van de schoolorganisatie positief beïnvloed wordt.

Activiteiten

Als school organiseren wij regelmatig activiteiten zoals schoolreis, schoolkamp, sportdagen en andere activiteiten. Deze activiteiten zijn terug te vinden in de agenda van Parro en op onze website. Wij kunnen tijdens deze activiteiten de hulp van ouders goed gebruiken. Wanneer wij uw hulp kunnen gebruiken zullen wij dit via de Parro app vragen.





Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

Namen en adressen

De Geluksvogel

School voor Specialistisch Basisonderwijs
Abraham Beeckmanlaan 18
4691 JZ Tholen
0166-602284
geluksvogel@ozeo.nl
www.degeluksvogel.nl

Juvent

Beukenstraat 62
4462 CA Goes
www.juvent.nl

SDW

Bovendonk 9
4707 ZH Roosendaal
www.sdw.nl

Stichting Ozeo

Kleverskerkseweg 49
4338 PB Middelburg
www.ozeo.nl

Samenwerkingsverband Kind op 1

Evertsenstraat 100
4461 XS Goes
0113-228887
info@swvkop1.nl
www.swvkop1.nl

Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Rijtuigweg 12
4611 EL Bergen op Zoom
0164-745091
www.swvbrabantsewal.nl

Samenwerkingsverband Berseba

Elstarstraat 1a
4421 DV Kapelle
info@berseba.nl
http://berseba.nl

Inspectie van het onderwijs

0800-8051
www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijsgeschillen

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 - 386 16 97
info@gcbo.nl

