

# Schoolondersteuningsprofiel van:



Bijgesteld dd: Jul 2021

Inleiding



Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die leerlingen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat een leerling nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou de leerling komen, hoe groot is die groep, hoe is die groep samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband KIND OP 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
2. Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
3. Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
4. Conclusies
  - a) mogelijkheden
  - b) grenzen
  - c) ambities
  - d) ontwikkelpunten

## 1. Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Scores van standaarden op S(B)O De Geluksvogel: 0 = niet tevreden      1 = in ontwikkeling      2 = tevreden

<b>Standaard:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

### Conclusies:

De ontwikkeling van onze basiskwaliteit vraagt om een constante beweging van alle betrokkenen. Op peil houden van de basiskwaliteit en blijven ontwikkelen van deskundigheid binnen het team zijn een altijd cyclisch proces.

Belangrijk is om datgene wat het reguliere onderwijs niet kan bieden op onze S(B)O school juist goed op orde te hebben. Door zelfevaluaties, collegiale audits en een zelf kritische blik willen we goed zicht houden op wat we nog moeten ontwikkelen of verbeteren. De kerncompetenties van alle teamleden staan in nauwe relatie met het kunnen voldoen aan de zeer verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## 2. Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden van de school

### S(B)O De Geluksvogel, Tholen

S(B)O De Geluksvogel is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, met specifieke onderwijsbehoeften, waar het reguliere basisonderwijs moeilijk een antwoord op kan geven. Een andere vorm van onderwijs dan regulier kan ook aangeven dat het S(B)O een betere plek is om aan de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Onze school biedt deze leerlingen nieuwe ontwikkelingskansen. De Geluksvogel maakt voor de doelgroep het onderwijs zo passend mogelijk. We maken onderdeel uit van SWV KIND OP 1. Leerlingen op De Geluksvogel hebben o.a. (specifieke) onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Externaliserend - en internaliserend gedrag ( o.a. problemen die vallen onder het ASS spectrum)
- Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen
- Werkhouding: motivatie, concentratie ( aandacht), taakgerichtheid, planningsvaardigheden en zelfstandig werken
- Structuur
- Taal (spraak), lezen en rekenen
- Informatieverwerking
- Opvoedsituatie(s)
- Leerstofaanbod (op niveau)
- Combinatie(s) van bovengenoemde onderwijsbehoeften

De Geluksvogel gaat uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie. In een sfeer die zich kenmerkt door positieve acceptatie en vertrouwen in elkaar en een positieve relatie. Leerlingen op De Geluksvogel worden begeleid volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken waarin de onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken centraal staan. In combinatie met HGW streeft de school ernaar zoveel mogelijk opbrengstgericht te werken. Daarbij wordt voor iedere leerling een OPP opgesteld i.s.m. ouders en leerlingen. Uitgangspunt is dat alle ouders/ verzorgers bij alle (onderwijs)processen nadrukkelijk worden betrokken.



### 3. Reflectie op begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

<b>Doelgroep</b>	Leerlingen van 4-13 afkomstig van vroeg- of voorschoolse voorzieningen en reguliere of speciale (basis)scholen, met specifieke onderwijsbehoeften. Soms met extra arrangement vanuit het samenwerkingsverband, als de onderwijsbehoeften zeer specifiek zijn.
<b>Uitstroom-bestemming</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regulier basisonderwijs</li><li>▪ Praktijk onderwijs</li><li>▪ LWOO-VMBO</li><li>▪ VMBO (B,K,G,T)</li><li>▪ SO/VSO</li></ul>
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spraak-/taal-/communicatie-/ pragmatiekproblemen waaronder dyslexie</li><li>▪ Rekenen, waaronder dyscalculie</li><li>▪ Motoriek</li><li>▪ Zelfredzaamheid en zindelijkheid</li><li>▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen</li><li>▪ Externaliserend gedrag (o.a. ADHD)</li><li>▪ Internaliserend gedrag (o.a. ASS)</li><li>▪ Werkhouding: motivatie, concentratie (aandacht), taakgerichtheid</li><li>▪ Opvoedsituatie</li><li>▪ Pedagogisch klimaat</li><li>▪ Structuur</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informatieverwerking</li><li>▪ Planmatig werken</li><li>▪ Leerstof in kleine stapjes en herhaling</li><li>▪ Veilige leeromgeving</li></ul>
<b>Extra ondersteuningsmogelijkheden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ R.T.</li><li>▪ M.R.T.</li><li>▪ Logopedie</li><li>▪ Fysiotherapie</li><li>▪ Ergotherapie</li><li>▪ SVIB</li><li>▪ SOVA training</li><li>▪ Connect lezen, Ralfi</li><li>▪ Training Rots en Water</li><li>▪ Scool sport</li></ul>

**Deskundigheid:**

Extra expertise op gebied van:

Didactiek:

- Stevige ondersteuningsstructuur
- Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen
- Zo weinig mogelijk klassen doorbrekende niveaugroepen voor de hoofdvakken
- Doorlopende (leer) lijnen
- Heldere zorgstructuur/ werken met groeps- en indien noodzakelijk met individuele plannen.
- Planmatig werken vanuit OPP en UPP
- Afstemming tussen theorie en praktijk

Pedagogiek:

- Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen en gedragsvragen
- Sterk pedagogisch klimaat
- Afstemming op internaliserend en externaliserend gedrag (o.a. ADHD, ADD en ASS)

Extra begeleiding door teamleden:

- Aankomst en vertrek (taxi begeleiding)
- Binnen- en buitenpauze
- Overige situaties (uitstapjes)
- Vrije situaties
- Oudercontacten: Intakegesprekken, huisbezoeken, rapportgesprekken, OPP/ UPP gesprekken, maandelijks inloopavond



Extra specialismes binnen de school:

- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Vakleerkracht gym/ MRT-er
- Logopedist
- Intern begeleider
- Lees/dyslexiespecialist
- Onderwijsassistent
- Gedragsspecialisten
- Psycholoog/orthopedagoog
- SVIB begeleider
- Specialist jonge kind (en spel)

<b>Specifieke voorzieningen/gebouw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Douche</li> <li>▪ Verschoonruimte bij niet zindelijkheid, e.d.</li> <li>▪ Gymzaal in de buurt</li> <li>▪ Speelruimte</li> <li>▪ ICT mogelijkheden/tablets/digiborden</li> <li>▪ Talentenplein</li> <li>▪ Bibliotheek</li> <li>▪ (Les)keuken</li> <li>▪ Ruimtes voor één op één begeleiding</li> <li>▪ Orthotheek</li> <li>▪ Leerlingbibliotheek/personeelsbibliotheek</li> <li>▪ Nieuw gebouw, samen met regulier onderwijs</li> </ul>
<b>Samenwerking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juvent/OZA</li> <li>▪ Amares</li> <li>▪ Indigo</li> <li>▪ Emergis</li> <li>▪ MSWO</li> <li>▪ RvdK</li> <li>▪ Diverse praktijken kinder- en jeugdpsychologie</li> <li>▪ Jeugdconsulenten gemeente</li> <li>▪ RPCZ</li> <li>▪ PI-Spello</li> <li>▪ Scholen voor V(S)O</li> <li>▪ Jeugdarts/GGD</li> <li>▪ Bovenschools ZAT</li> <li>▪ Auris</li> <li>▪ AB, Rec 1,2,3,4</li> <li>▪ Bureau Leerplicht</li> <li>▪ Inspectie</li> <li>▪ Politie</li> <li>▪ Loket leerlingenvervoer</li> </ul>

## **4. Conclusies**

### **4a. Mogelijkheden**

Een sterk team met een duidelijke goed uitgewerkte zorgstructuur waarbij er van de deskundigheid van verschillende disciplines gebruik gemaakt kan worden. Voor iedere leerling een doorlopende leerlijn die vastligt, tezamen met onderwijsbehoeften van de leerling in het OPP. Vanaf groep 5 voor elke leerling een onderbouwd uitstroomperspectief waarin we werken met DLE 's en bij alle leerlingen streven naar uitstroom op 1F niveau. Planning van leerstof en aanpak ligt vast in groepsplan en OPP. Dit vraagt flexibiliteit van teamleden en regelmatig overleg met elkaar.

### **4b. Grenzen**

Helaas lukt het ons niet altijd voldoende om de ons toevertrouwde leerlingen adequaat te helpen. Onderwijsbehoeften zijn soms van dusdanige aard dat er meer één op één begeleiding nodig is die niet altijd geboden kan worden. Aanvraag van een extra arrangement bij het samenwerkingsverband biedt soms mogelijkheden voor extra handen in de klas. Soms is een verwijzing naar een SO school onvermijdelijk. Als wij echt niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling is in overleg met alle betrokken partijen een verwijzing soms de beste oplossing. Onze range van wat we wel en niet kunnen schuift gelukkig op naar de kant van bredere opvangbaarheid. (S(B)O +)

### **4c. Ambities**

Alle leerlingen die bij ons worden aangemeld een passend onderwijsarrangement bieden met daarbij ambitieuze doelen. Stimuleren dat leerlingen zo optimaal mogelijk betrokken zijn en blijven bij hun eigen leerproces. Opbrengstgericht werken zorgt er voor dat hun ambitieuze uitstroomperspectief gehaald kan worden.

### **4d. Ontwikkelpunten**

Omslag naar moderne methodes en inzetten van laatste onderwijsontwikkelingen. Werken met talenten van kinderen. We kijken uit naar inzet van onze expertise in het nieuwe schoolgebouw, tezamen met de basisscholen van Tholen. Ervoor zorgen dat we dusdanig zijn uitgerust en toegerust om onze ambities waar te kunnen maken. Uitwerking van overige ontwikkelpunten zijn uitgebreid terug te vinden in het meerjarenplan als bijlage van het schoolplan.